

# Escuelas Deportivas

F. X. LASUNCIÓN.  
Asesor Técnico de  
la Escuela Deportiva BRAFA.

## 1. CENTROS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA

Si tuviésemos que realizar un estudio sobre los centros que se dedican a la enseñanza deportiva en nuestro país fácilmente descubriríamos que solamente existen dos grandes grupos de entidades: los colegios o centros educativos generales, y los clubs deportivos.

Aunque existan sus más y sus menos sobre la incorporación de los colegios a esta división de centros de enseñanza deportiva es preferible su incorporación, máxime cuando cada día más se va tomando conciencia de la necesidad de ésta. Hoy en día no puede comprenderse que en los colegios se pretenda educar a los chicos al margen de una actividad física seria y bien dirigida.

No obstante esta división que sirve —o mejor dicho servía— para la gran mayoría de países, han sido los países europeos del Este los que han hecho ver la necesidad de unos nuevos centros especiales dedicados a la enseñanza deportiva. Me refiero concretamente a las *escuelas deportivas*.

## 2. NECESIDAD DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

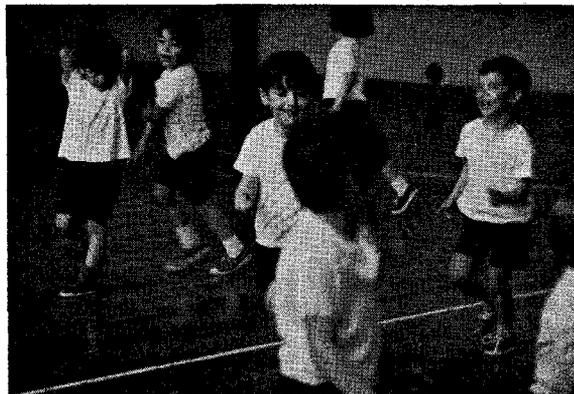
La aparición de estos centros educativos deportivos es fruto de una imperiosa necesidad, como solución intermedia entre el colegio y el club deportivo. Todo viene como consecuencia de haberse presentado a colación la cuestión de «¿Cómo podrán alcanzar el nivel óptimo de desarrollo deportivo los chicos de nivel superior al medio escolar?».

Teniendo en cuenta que este tipo de chico será el futuro líder deportivo que arrastre a

los demás con su ejemplo y proporcione éxitos internacionales para su país, no podía dejarse sin resolver el problema, y han sido los países socialistas quienes primero han encontrado la solución.

## 3. LIMITACIONES DE LOS COLEGIOS

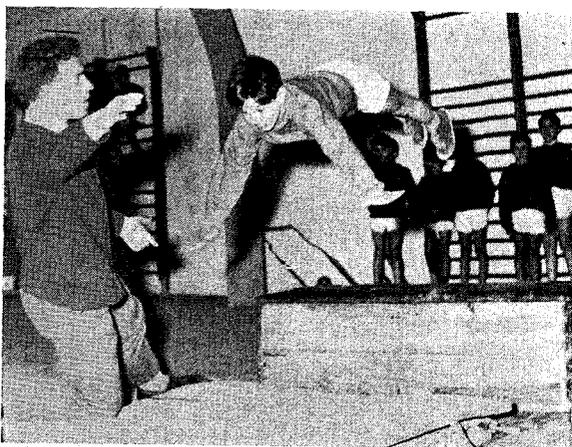
Dado que la iniciación deportiva es medio imprescindible de educación en los centros escolares, es en éstos primeramente donde se facilitará a cada chico el camino a la consecución de los niveles físicos individuales. No obstante debido a la diversidad y número elevado de alumnos que poseen los mismos, el plan general de educación física debe tender a educar un nivel medio de potencialidad física —por cuanto es en este nivel donde se agrupan la mayor



parte de los alumnos—. Esta lógica organización de la actividad física no facilita, sino a medias el desarrollo a un nivel superior de los chicos que por su naturaleza tienen tal potencialidad.

Con la sana intención de resolver esta limitación propia del plan general de E. F. escolar, los colegios han adoptado, sin un verdadero éxito, unos programas especiales de preparación física y técnica deportiva que proporcione a sus alumnos un intermedio entre su actividad física escolar y la que puedan desarrollar en un club deportivo.

En estas circunstancias pienso que el colegio absorbe de alguna manera las funciones propias de los clubs extraescolares y que por otra parte está monopolizando —al menos prácticamente— la función educativa que puede ejercer cualquier otro centro, aunque no sea escolar. Los chicos precisan para su educación integral ambientes y estructuras distintas y menos formales a las que encuentra en el colegio.



Otro serio «handicap» ante la solución propuesta por los colegios es la capacidad y perfeccionamiento progresivo de los profesores. Cada colegio, si quiere estar a la altura de las necesidades de los mismos, necesitará equipos de investigación deportiva y creación de sistemas de entrenamiento adecuados a sus alumnos. Sin esta investigación —inversión constante— raramente cumplirá con el fin propuesto de dar a alumnos con potencialidad elevada la posibilidad de alcanzar su desarrollo.

Se infiere de todo esto que el campo de acción deportiva que debe tener el colegio es más educativo que deportivo, y que es ilógica toda

pretensión de sustituir o sobrepasar las enseñanzas de los centros más puramente deportivos. El plan especial de actividades deportivas —no ya de E. F.— que puede adoptar el colegio, aún siendo el inicio a la vida de club, no debe pretender sustituir a los mismos.

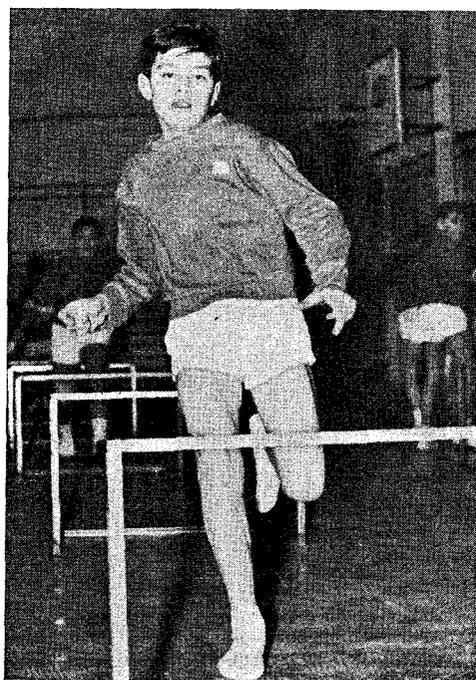
#### 4. LIMITACION DE LOS CLUBS

En el caso de que el chico de potencialidad superior a la media opte por cubrir sus intereses deportivos en entidad distinta a la de su colegio, se encuentra con la problemática de la dinámica de grupo los clubs.

En estas edades jóvenes de los posibles talentos deportivos, la entidad —sea del tipo que fuere— deberá ser ante todo educativa, no pudiendo quedar limitada al simple adiestramiento.

Otra característica a cumplir por el centro educativo deportivo precisado es de que los planes deben ser progresivos en toda su amplitud.

Unidas a estas exigencias, el centro que vaya a educar a tales chicos, debe superar el «handicap» que indicaba para los colegios. La investigación constante, la formación permanente de sus profesores deportivos en aquellas materias que se crean de mayor repercusión para los alumnos deben ser superadas con amplitud.



Deduzco que el tipo de centro educativo deportivo que necesitamos para el caso que nos ocupa, debe tener carácter escolar sin ser escuela —colegio— y por lo mismo un sistema pedagógico propio, distinto al de los colegios y especialmente asentado en aquellas bases pedagógicas que aseguren una «educación motivada» dentro de la actividad física.

Me atrevo a decir que raro es el club deportivo que cumpla con estas premisas y no por menospreciarlos, sino por reconocer que estas funciones que estamos exigiendo al centro que resuelva el problema planteado, son distintas a las propias del club deportivo.

En un club deportivo podremos encontrar planes progresivos de preparación técnico-deportiva, pero lo que no hemos encontrado nunca es un sistema pedagógico propio ni una investigación deportiva seria a nivel de las edades jóvenes.

## 5. CARACTERISTICAS DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

Únicamente la creación de centros deportivos especiales que llamamos Escuelas Deportivas, podrán resolvernos la preparación de esos jóvenes capaces de un desarrollo físico superior.

La orientación deportiva que reciban los alumnos de estas escuelas deportivas debe facilitar la consecución del nivel óptimo individual de cada alumno, y por ello se les ayudará eficazmente —con los medios apropiados— a alcanzar la máxima perfección física a la que cada uno es capaz de llegar.

La similar potencialidad física que poseen los alumnos de igual curso en las escuelas deportivas, hace aumentar el nivel técnico y la intensidad de las clases deportivas que reciben, al no verse limitados por desequilibrios potenciales. Como sea que esta potencialidad física es superior a la que encontramos como promedio en los colegios, la calidad de las clases será lógicamente superior a las que deben ser dadas en los mismos.

Pretender en los colegios una aplicación directa de las técnicas de enseñanza e intensidad de los ejercicios utilizados en las escuelas deportivas sería un tremendo error. No obstante, modulando y modificando éstas en la medida que convenga, se conseguirá un considerable adelanto de la E. F. escolar. Por ello la experimentación e investigación científica de la E. F. que realizan las escuelas deportivas facilitará, sin duda, el desarrollo de la didáctica y las técnicas deportivas apropiadas para chicos en edad escolar.

Las escuelas deportivas difieren pues de los clubs y de los colegios principalmente por poseer estas dos notas:

### 1.º *Plan progresivo de orientación deportiva de alto nivel.*

— Se establecen cursos o grupos de alumnos de similar condición.



— Se inician los cursos a edades tempranas.

### 2.º *Sistema pedagógico propio.*

Fundado en la didáctica deportiva y la educación motivada.

Para no hacer una especificación exhaustiva sobre otras características propias de las escuelas deportivas, podemos resumirlas en las notas que seguidamente indico:

- Estudio e investigación deportiva para mejorar la didáctica y la técnica de la actividad para jóvenes edades.
- Facilitar a los alumnos unos conocimientos teóricos sobre técnicas, reglamentos y asignaturas auxiliares que ayuden a una mejor comprensión de la actividad.
- Exámenes de selección, limitando la entrada a aquellos alumnos con posibilidades reales de llegar a niveles de desarrollo superiores.

## 6. DIFERENCIAS ENTRE LOS DISTINTOS CENTROS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA

Seguidamente y con el propósito de resumir lo que hemos dicho sobre los tres tipos de entidades educativo-deportivas, incluyo una tabla descriptiva en la que además se pueden observar las diferencias esenciales entre las mismas.

<i>Centros</i>	<i>Programa</i>	<i>Características</i>
COLEGIOS	Plan General de E. F. escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Programado para alumnos de pot. - física media</li> <li>— Fin educativo (a través del movimiento)</li> <li>— Para todos los alumnos</li> <li>— Profesores de E. F. general</li> </ul>
	Plan especial «Deporte escolar»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Para alumnos aficionados y aficionados</li> <li>— Programado para alumnos de pot. - física media y superior</li> <li>— Fin agonístico — competición deportiva</li> <li>— Profesores especialistas deportivos</li> </ul>
CLUBS	Deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Para aficionados</li> <li>— Socios de distintas potencias físicas</li> <li>— Fin agonístico</li> <li>— Entrenadores especialistas deportivos</li> </ul>
ESCUELAS DEPORTIVAS	Educativo Deportivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Para alumnos aficionados</li> <li>— Socios de pot. - física superior (se pueden admitir grupos de pot. - física media formando cursos aparte)</li> <li>— Fin educativo y agonístico (no totalmente)</li> <li>— Profesores de E. F. general y especialistas</li> </ul>

## 7. LAS ESCUELAS DEPORTIVAS EN PAISES SOCIALISTAS

Pienso que con el estudio de las escuelas deportivas de Alemania Oriental, Rusia, Hungría y Rumanía podemos descubrir con mayor claridad lo propio de estos centros especiales de educación deportiva, y aprovecharnos de todo aquello que sea aplicable en nuestro país.

Para el estudio que nos ocupa he contado con la efectiva colaboración de los profesores FERENC HEPP de Hungría, KORALNIK de Checoslovaquia y de VICTOR TIBACU y CONSTANTIN TUDOSE de Rumanía. La información recibida de estos eminentes profesores, unida a la entresacada de diferentes revistas técnicas me ha permitido almacenar un buen número de datos, que resumo en las breves líneas indicadas para cada uno de los países en cuestión.

Parece ser que el país que más ha adelantado en escuelas deportivas para chicos ha sido Alemania Oriental, pues —según indicaba el profesor FERENC HEPP— han invertido fuertes sumas de dinero en éstas al objeto de alcanzar un prestigio deportivo a nivel internacional y asegurar en este campo un efectivo dominio sobre la Alemania Occidental.

### 7.1: Alemania Oriental

En este país podemos diferenciar dos tipos de escuelas deportivas o centros especiales de enseñanza deportiva.

1.º Los grupos de entrenamiento especializados.

2.º Las escuelas deportivas permanentes.

En el primer caso los alumnos de diversos colegios son agrupados en centros especializados para recibir clases sobre una determinada especialidad deportiva. Las edades de los alumnos van desde 6 a 15 años.



En la Universidad deportiva de Leipzig —Deutsche Hochschule für Körperkultur— puede observarse una escuela deportiva del tipo indicado. Los instructores de la Universidad van a los colegios a hablar con los profesores de Educación Física para determinar qué chicos están mejor dotados. Estos chicos se llevan a la Universidad para ser «probados». Si se descubren posibilidades futuras del chico éste asiste a sus clases deportivas en la Universidad, después de salir de su propio colegio.

Por supuesto que todos los gastos que acarrea a la familia del chico su asistencia a la escuela deportiva son sufragados por ésta.

El segundo tipo de escuelas deportivas permanentes son más amplias, pues además del programa de educación deportiva desarrollan los programas de enseñanza general como en los colegios. Suelen especializarse en algún deporte, por ejemplo la escuela deportiva de Erfurt está especializada en atletismo, natación, hockey sobre hielo y fútbol.

En estas escuelas deportivas tienen unas diez horas semanales de actividad física, de las que cuatro son para preparación física general y seis son para la especialidad, facilitando así una mejor didáctica.

### 7.2. Rusia

La idea que dio origen a la creación de escuelas deportivas en la URSS fue exclusivamente la de conseguir una gran cantidad de jóvenes deportistas que pudiesen alcanzar «récorde mundiales».

Los profesores de E. F. de los colegios seleccionan a los chicos que tienen posibilidades, y tras una prueba psicofísica son admitidos en las escuelas deportivas.

La edad de admisión es aproximada hacia los diez años, y los alumnos seleccionados son agrupados en número de 6 a 8 para ser dirigidos por un profesor.

Tienen clases práctico-teóricas durante tres o cuatro días por semana a razón de 2 a 3 horas de clase.

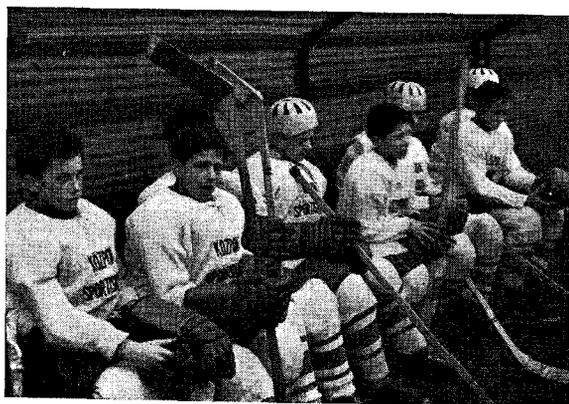
Los gastos de estudio y asistencia a las escuelas deportivas son pagados íntegramente por éstas, para asegurar así la asistencia de los chicos.

Existe actualmente una seria polémica en torno a la edad en que los chicos deben empezar su especialidad deportiva, pues mientras PLISKO dice que pueden empezar a los 6-7 años, SHLEMINA opina que la edad más favorable son los 10 años, y existen otros famosos profe-

sores, entre los que se encuentra MISHAKOW, que aseguran un mejor futuro deportivo a aquellos deportistas que comienzan la especialidad en edades superiores.

### 7.3. Hungría

El principal artífice de creación de escuelas deportivas es el ministerio de deportes. De él dependen las *escuelas deportivas centrales* que suministran información a otras escuelas deportivas dependientes de los clubs y que son de menor importancia.



La enseñanza es mixta salvo en aquellos casos que se precise un trabajo más específico. Los chicos comienzan su asistencia a las escuelas deportivas hacia los 10 años, aunque hay deportes para los que se admiten chicos de edades inferiores —6 años en natación, y 8 años en tenis de mesa, así como en hockey sobre hielo—.

Se efectúa un examen de ingreso o, mejor dicho, unas pruebas de selección, aunque influye muchísimo la opinión del profesor de E. F. del colegio. Actualmente están estudiando un sistema de examen que les permita vislumbrar posibilidades futuras del chico, por encima de las condiciones físicas en el momento de la prueba.

La especialidad deportiva más ventajosa para el chico es otra de las grandes incógnitas a resolver con la investigación que tienen programada en las escuelas deportivas.

Al finalizar la estancia en la escuela deportiva, los alumnos reciben una cartilla o certificado de aptitud, y pasan a los clubs deportivos donde desarrollan su deporte con miras más agonísticas.

#### 7.4. Rumanía

Las escuelas deportivas rumanas son instituciones del estado y cada una está especializada en un determinado deporte.

Los chicos pueden ser admitidos desde los 4 a los 18 años de edad tras haber sido seleccionados según unas normas especiales de control.

Los cursos son gratuitos y los participantes reciben de la escuela todo el material que precisan hasta que terminan su permanencia en la escuela deportiva, que es a los 19 años. Los alumnos tienen tres clases semanales de dos horas cada una.

Tras un período de iniciación los alumnos pasan a los equipos de «performance» participando entonces en diversas competiciones comarcales y nacionales.

Los profesores que se seleccionan para las escuelas deportivas son, en su mayoría, licenciados en Educación Física, aunque se admiten entrenadores cualificados que hayan demostrado su valía en su trabajo con chicos jóvenes.

#### 7.5. Notas comunes

Examinando en conjunto las escuelas deportivas de estos países descubrimos características

comunes muy útiles a la hora de establecer lo que es propio de las mismas. Entre otras podemos citar como notas comunes:

- 1.º Afán de lograr «campeones».
- 2.º Dedicadas a chicos a temprana edad.
- 3.º Limitadas a chicos con aptitudes superiores.
- 4.º Alumnos seleccionados bajo diversas pruebas de control.
- 5.º Profesorado especialista.
- 6.º Carácter escolar, no de club.
- 7.º Grupos de alumnos limitados y de similar condición física.
- 8.º Gratuidad.

#### BIBLIOCRAFÍA

- «Modern Gymnast Magazine», febrero 1968.  
 «Education Physique et Sport», enero 1968.  
 «Amicale des Entraîneurs Français d'Athlétisme», octubre 1970.  
 «Der Vorturner», núm. 12, diciembre 1965.  
 «Ksi. Ertesítő», Budapest, 1970, 5 - 6 szám.  
 «A Testneveles Tanitasa», Budapest, núm. 4, 1970.  
 «Internationale Wissenschaftliche Konferenz für Körpererziehung», Conferencia de Ferenc Hepp, Budapest, 1964.