

EL DEPORTE

ENSEÑANZA

F. X. LASUNCIÓN.

PREAMBULO

Antes de pasar a exponer mis puntos de vista sobre lo que hoy en día se va conociendo como el deporte-enseñanza, quisiera hacer unas breves consideraciones sobre el proceso seguido por la evolución deportiva principalmente desde el punto de vista de la educación general.

Bien es verdad que al deporte-enseñanza se ha llegado por los dos caminos o vertientes tomados por las actividades físicas, la educación física por una parte y el deporte-competición o agonístico por otra. La evolución y desarrollo de cualquiera de los dos caminos citados nos lleva a una solución común que es el deporte-enseñanza. Hoy en día ni puede entenderse una educación física a nivel escolar sin una enseñanza deportiva adecuada a las condiciones individuales, ni cabe pensar en un buen desarrollo del deporte de competición sin una base de destrezas adquiridas según un proceso de aprendizaje bien estudiado y aplicado. No obstante lo dicho, por el grado de perfección y exigencia que el deporte-enseñanza requiere, ni los centros educativos ni los clubs tal como actualmente se conciben están en condiciones de cubrir estas necesidades, se precisa de unas nuevas estructuras educativas situadas entre el colegio y el club, y que son las denominadas *escuelas deportivas*.

PROCESO DE DESARROLLO DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

Si bien para nuestros antepasados más próximos las actividades físicas no fueron portadoras de un valor educativo sino más bien un pasatiempo propio de los menos dotados intelectualmente, hoy en día toda la sociedad es consciente de la necesidad del movimiento físico cara a la consecución de una completa educación. Ya no sólo cabe considerar la educación física como medio de educación del movimiento sino como medio de formación humana por el cúmulo de valores positivos que ella reporta.

Tanto es así que primeramente las familias y más tarde los gobiernos entienden y procuran que en el programa de actividades escolares se incluya como una materia más la educación física.

Educación física que incluye la iniciación deportiva como paso superior del enriquecimiento de las habilidades motrices y que por ello es en la edad escolar donde deben desarrollarse procurando dar a cada alumno el nivel físico-técnico individual al que es capaz de llegar. Sin esta condición en el proceso educativo no

podremos llegar a hablar de una educación completa o integral del individuo.

No obstante lo dicho, y dejando a salvo la capacidad del profesorado de Educación Física, debido a la diversidad y elevado número de alumnos que poseen los colegios, el plan general de Educación Física escolar debe tender a educar un nivel medio de potencialidad física —por cuanto es en este nivel donde se agrupan la mayor parte de los alumnos— no llegando con ello a cubrir el objetivo citado en el punto anterior de dar a cada alumno el nivel físico deportivo individual al cual tiene derecho.

Ante esta situación cabe decir que no basta con los clubs deportivos dentro del colegio para satisfacer dicho punto. Las actividades de club dentro del colegio generalmente tienen un carácter puramente agonístico y en cierta forma de prestigio para el colegio. Son una solución pero no cubren todos los requisitos que se requieren, principalmente por dos puntos dignos de ser considerados:

a) Porque de alguna manera, con esta solución el colegio absorbe las funciones educativas que puede ejercer cualquier otro centro aunque no sea escolar. De todos conocido es que los chicos precisan para su completa educación de ambientes y estructuras diversas y hasta quizá menos formales las que encuentran en los colegios.

b) Por el problemático y difícil perfeccionamiento progresivo de los profesores que no se consigue sino con un trabajo de investigación en equipo, difícil de ser realizado en el colegio donde su materia de enseñanza es considerada como una parte y no precisamente la principal.

Pienso que la solución más completa a la cuestión presentada son las escuelas deportivas, consideradas como centros educativos-deportivos con una adecuada dosis de función educativa y una estructura deportiva capaz de cubrir los más altos intereses deportivos.

PROCESO DE DESARROLLO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL DEPORTE- COMPETICION

Desde el punto de vista del deporte-competicion también llegamos a una misma solución, no ya siguiendo un proceso ascendente de educación personal, sino buscando el medio por el cual mejor adquirir y desarrollar las destrezas deportivas.

Al igual que la base de todo desarrollo intelectual y científico está en la educación —for-

mación académica y humana— todo desarrollo deportivo se basa en una buena educación deportiva. Educación deportiva que difiere y es muy superior al simple adiestramiento técnico, y que puede entenderse como:

— Preparación de las bases para un rendimiento máximo futuro.

— Educación del movimiento y del gesto deportivo.

— Acondicionamiento físico-técnico multilateral.

Para conseguir esta educación física que proponemos pienso que se requiere:

— Ambiente educativo. Sistema pedagógico.

— Alta capacitación técnica. Investigación.

— Visión de futuro, no de consecución inmediata.

— Planes progresivos.

— Etc., etc.

Ante este cúmulo de características a cubrir para la consecución de esta educación deportiva, cabe pensar que no son actualmente los clubs los que cumplen con todo ello. En su favor tenemos que decir que gracias a ellos se desarrolla el deporte-competicion y que en las últimas décadas están adaptando al máximo sus estructuras para dar cabida al deporte-enseñanza entre sus actividades.

Lo mismo que veíamos antes; que los centros escolares tienden a pasar de la Educación Física al deporte-enseñanza, los clubs deportivos pasan del deporte-competicion al deporte-enseñanza.

LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

Tal como anunciaba anteriormente el grado de exigencias propio del deporte-enseñanza nos lleva a buscar una nueva estructura educativa, un centro educativo situado entre el colegio y el club.

Las escuelas deportivas son pues unos centros educativos especializados en programas deportivos. Son el medio para facilitar la adecuada educación deportiva como paso previo al deporte-competicion.

Su organización responde a su doble vertiente educativo-deportiva. Por una parte se requiere de un equipo de técnicos deportivos —encuadrados en lo que podemos llamar un departamento técnico— y por otra un equipo de pedagogos y educadores en general —que forman el departamento de estudios— encargados de completar la función educativo-deportiva del centro.

Los características principales diferencian a las escuelas deportivas de los colegios y de los clubs:

1.º El desarrollo de sus enseñanzas en forma de cursos o programas adecuados a las necesidades de cada individuo.

2.º La posesión de un sistema pedagógico propio y basado en la dinámica propia de la actividad deportiva.

La facilidad de incorporar a cada individuo en el programa deportivo que más le convenga a sus características físicas y a sus intereses permite unos grupos homogéneos y con ello un mejor rendimiento del grupo pues el plan de actividades e intensidad previstos podrían ser previamente estudiados. Ello permite también el establecimiento de metas intermedias y con ello un control de aprendizaje continuado.

El ambiente educativo proporcionado por la escuela deportiva aunque puede considerarse similar al del colegio en cuanto sigue una misma normativa, difiere substancialmente de éste, ya que la didáctica utilizada en la enseñanza deportiva presenta aspectos considerablemente distintos a la de cualquier otra materia. Por otra parte los grupos formados por los chicos son menos «formales» que los de sus colegios, el chico encuentra un ambiente menos «formalista» que el escolar y más próximo a la «informalidad» o libertad de los equipos deportivos en los clubs.

Entre los distintos programas factibles de desarrollar por las escuelas deportivas se pueden citar como los más característicos:

a) Programas de educación deportiva progresivos para chicos con ciertos niveles de condición física. Con una duración de varios años.

b) Programas de educación deportiva básicos limitados a cursos concretos de un año.

c) Programas de iniciación o de perfeccionamiento deportivo en una determinada especialidad —natación, esgrima, etc.—. Siendo las escuelas deportivas centros abiertos y preparados para atender cualquier tipo de alumnos, conviene hacer notar la facultad que tienen cara a hacer realidad el «slogan» mundialmente conocido de deporte para todos. ¿Quién mejor que las Escuelas Deportivas para realizar programas de mantenimiento físico? De aquí que a los programas antes indicados haya que sumar éste de mantenimiento físico para personas mayores.

INTEGRACION DEL DEPORTE-ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS

La integración del deporte-enseñanza en los colegios o lo que equivale a decir, la promoción de una escuela deportiva en las mismas instalaciones deportivas precisadas para el buen desarrollo del programa de educación física escolar, representa una notable solución ante la búsqueda de la rentabilidad máxima de éstas.

Precisamente siendo el coste de mantenimiento el principal problema con que se encuentran los colegios para disponer de las instalaciones adecuadas, el preveer un uso extendido y con ello la rentabilidad máxima facilitará el estudio y construcción de las mismas.

Pienso que la solución de alquilar las instalaciones en horas extraescolares bien sea a una entidad que las explote a su manera, bien a los distintos clubs que las requieran, no es la solución adecuada ni desde el punto de vista económico ni educativo.

Al incorporar al centro educativo la estructura de escuela deportiva no sólo se conseguirá la rentabilidad prevista, sino que cabe esperar una serie de beneficios dignos de ser considerados.

— Mayor integración de las familias de alumnos del colegio.

— Amplitud de servicios a la sociedad.

— Mejora del «status» social del colegio.

— Participación en la mejora del nivel físico-deportivo de la sociedad.

RESUMEN

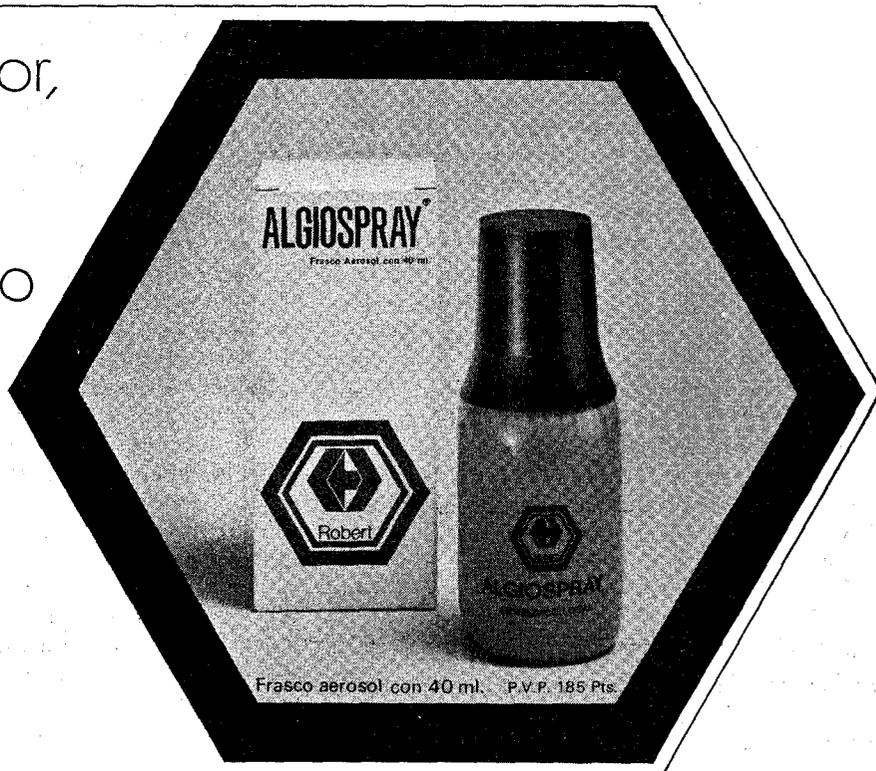
Como resumen de las distintas consideraciones que hemos realizado podemos decir que ha llegado el momento de aplicarnos seriamente en el futuro desarrollo deportivo de nuestra juventud basado en una adecuada educación deportiva. Las escuelas deportivas como centros más específicos donde promover el deporte-enseñanza en sus distintos niveles son el exponente más claro del interés actual por llegar a alcanzar esa educación deportiva de que veníamos hablando, y es precisamente en los centros educativos donde a horas extraescolares mejor pueden desarrollarse éstas.

Me atrevo a decir que el grado de educación deportiva de una comunidad marcará el nivel general de educación de la misma.

ALGIOSPRAY®

Nueva síntesis: S.P.M. (Piridil-3-metilamina, salicilato)

calma el dolor,
facilita
el movimiento



ESPECIALMENTE INDICADO EN:

- contusiones
- fracturas
- sinovitis
- distensiones musculares
- elongaciones
- calambres
- agujetas
- tendinitis
- tendosinovitis
- tendoperiostitis



Robert: El hexágono de la confianza.