

# Test de aprendizaje Viso-motor

J. ROIG - IBÁÑEZ.

1.0. El test que presentamos, como test de Aprendizaje Viso-motor, lo hemos deducido del Tablero de Schultz, siguiendo este procedimiento:

1.º Se invita al sujeto a **NOMBRAR, SEÑALANDO Y LOCALIZANDO CON EL PUNTERO, la serie completa y por orden, desde el número 1 hasta el 38, que están distribuidos desordenadamente por el tablero, ANOTANDO**

**EL TIEMPO EN SEGUNDOS** que el sujeto ha invertido en localizar toda la serie completa.

Estos valores, que presentamos bajo tablas estadísticas a continuación, nos permiten determinar la capacidad de orientación espacial y su velocidad de dispersión viso-espacial.

Los datos pertenecen a 266 deportistas calificados, y se han obtenido en nuestras revisiones psicológicas.

**TABLA DE ATENCIÓN DISPERSA**

Número de sujetos computados ... ..	266.00
Suma de puntuaciones directas ... ..	39.123.00
Suma de cuadrados (X - X media) ... ..	463.359.34
Suma de cubos (X - X media) ... ..	14.743.985.867
Media ... ..	147.079
Desviación Standard ... ..	41.815
Asimetría ... ..	0.7581

## DECILES

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0.100	101	111	121	131	139	153	163	180	+ 200
100	110	120	130	138	152	162	179	199	y más

1.1. A continuación, distinguimos la FASE DE ASIMILACION y la FASE DE RETENCION - FIJACION, en el test que comentamos:

a) LA FASE DE ASIMILACION, con la que pretendemos determinar el proceso de *aprendizaje viso-espacial*, que implica *coordinación viso-motriz*, al tener que aprender a repetir con la mayor velocidad, localizando en el tablero, cada uno de los números que constituyen la serie del 1 al 10, se realiza así:

El sujeto debe ahora *localizar y nombrar ordenadamente* los 10 primeros números, del 1 al 10, de forma que al terminar la serie **DEBE RECOMENZAR INMEDIATAMENTE DE NUEVO**

**A CONTAR OTRA VEZ DESDE EL 1 HASTA EL 10**, lo más rápidamente posible, en cada una de las series a medida que los va memorizando viso-espacialmente.

Tras cada serie de 10 números, el examinador anota en la hoja de valoración, el tiempo en segundos y marca, con trazo continuo, la rapidez con que comienza a contar: este dato de observación nos delata la capacidad de «reprise» y de acometividad del sujeto.

Estas series las repite 20 veces sin descansar.

Al terminar las 20 series se le invita a descansar durante unos veinte minutos muy breves.

La valoración estadística comprende 233 sujetos y noseemos:

— La media de cada uno de los sujetos, en curva de asimilación.

— La asimetría de cada una de las curvas individuales, que nos determinan el aplanamiento y forma del tal curva.

— Su desviación standard, para cálculos individuales.

— Su puntuación Z, que se obtiene con todas las Ds de los sujetos encuestados y que usamos para «situar estadísticamente a cada sujeto» dentro de la tabla general de decilado y que nos permite valorar el ritmo de aprendizaje del sujeto, en relación con toda la población examinada.

He aquí estos valores:

Número de sujetos examinados ... ..	233.00
Suma de puntuaciones directas ... ..	1.414.00
Suma de cuadrados ... ..	2.546.79
Suma de cubos ... ..	11.718.613
Media ... ..	6.068
Desviación Standard ... ..	3.382
Asimetría de todas las Ds de los 233 sujetos ... ..	1.4489

DECILADO

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0	3.60	3.64	4.24	4.96	5.48	6.15	6.94	8.1	9.66
3.59	3.63	4.23	4.95	5.47	6.14	6.93	8.00	9.65	17.181

b) LA BASE DE FIJACION - RETENCION, en que constatábamos la capacidad de retención viso-motriz y viso espacial de cada sujeto, se obtiene:

Repetiendo, con la mayor velocidad posible, la serie de los 10 primeros números, pero sólo

DIEZ VECES y anotando los tiempos en segundos.

La valoración estadística se realizó de la misma forma que para la primera fase, obteniendo estos valores:

Número de sujetos valorados ... ..	233.00
Suma de puntuaciones ... ..	252.400
Suma de cuadrados ... ..	135.030
Suma de cubos ... ..	258.931
Media ... ..	1.083
Desviación Standard ... ..	0.763
Asimetría de curva colectiva ... ..	2.5028

DECILADO

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0	0.49	0.57	0.68	0.74	0.85	0.98	1.14	1.36	1.77
0.48	0.56	0.67	0.73	0.84	0.97	1.13	1.35	1.76	3.40

c) Con este test, además de valorar y calificar las curvas de aprendizaje viso-espacial, ayudados de la observación directa, hemos conseguido determinar el «reprise» en relevos y series...

El «reprise» lo obtenemos anotando los segundos que invierte en recomenzar cada serie y la secuencia de velocidad tras cada serie.

El ritmo de aprendizaje y de esfuerzo, a lo largo de las series.

La curva individual de asimilación y fijación.

Al tiempo que cualificamos su curva individual dentro de la curva colectiva, determinando su pronóstico.

Con la segunda fase, obtenemos su capacidad de retención y de evocación de trazados a seguir o repetir.