

# I. N. E. F. - BARCELONA

## Departamento de Ciencias Sociales

### En torno a la formación del Profesorado de Educación Física

#### IV. APROXIMACION A LA ACTUAL FORMACION DE PROFESORES DE EDUCACION FISICA EN ESPAÑA.

M. I. CARAGOL  
Profesor de Educación Física.

##### INTRODUCCION

Cuando en la calle se habla de «Educación Física», muchas veces no se sabe «qué» es exactamente o, por decirlo de otro modo, los términos referidos a la Educación Física se confunden. Esto sucede incluso en el ámbito escolar.

Los motivos de ello son diversos y complejos. No obstante derivan todos de un desconocimiento general de «qué es» y «qué supone» la Educación Física, y de qué manera debe llegar a la persona.

En el ámbito escolar el responsable es, primordialmente, el Profesor de Educación Física (P. E. F.). Sin embargo, no sólo es aquí donde el P. E. F. debería ejercer sus funciones, sino que se extienden a cualquier esfera en la que se pueda mostrar, ilustrar y dar a conocer el «qué es» la Educación Física, especialmente en nuestro país.

El objetivo de este artículo no es discutir y analizar los motivos de ese desconocimiento general del «qué es» y el «qué supone» la Educación Física sino estudiar cuál es la situación actual en nuestro país con relación a la formación de Profesores de Educación Física contemplando a éstos como elementos clave de ejercicio y transmisión de la misma.

En España, la figura del Profesor de Educación Física se ofrece diversa y confusa, entre otras razones por la carencia de una conciencia real de cuál es su papel en la sociedad y más concretamente en el sistema educativo. Esto ha sido algo que durante años afectó directamente

al proceso de formación de estos profesionales y hasta hace relativamente poco tiempo no se materializó de una forma seria la creación de un centro de formación de Profesores de Educación Física (I. N. E. F. Madrid, 1967) que a través de programas de estudio exhaustivos pudiera accederse más tarde a un rango universitario.

De poder obtener algunas conclusiones claras en este tema de la formación de Profesores de Educación Física, podría darse una pauta sobre la posible contribución de estos profesionales a la solución de aquel problema de desconocimiento anteriormente descrito.

##### DOCUMENTO BASE DEL ARTICULO

El estudio del cual obtenemos la mayor parte de los datos e información que aquí exponemos se planteaba unos objetivos que muy bien pueden servirnos para analizar la actual formación de Profesores de Educación Física en España. Concretamente nos referimos al análisis sociológico de la primera promoción de Profesores de Educación Física salidos del Instituto Nacional de Educación Física de Barcelona (1).

(1) CARAGOL, M. I. — «Análisis sociológico de la Primera Promoción del Instituto Nacional de Educación Física de Barcelona».

Las motivaciones que impulsaron esta investigación pueden resumirse en el convencimiento de que un estudio de este tipo debería ofrecer una información clave para el conocimiento de todos los aspectos que configuran a este cuerpo profesional. En nuestro caso las conclusiones podían ser doblemente interesantes por tratarse de una profesión joven en nuestro país, y porque al mismo tiempo podrían clarificar las circunstancias que rodearon a esta primera promoción del I. N. E. F. ofreciendo una información útil para la Institución y la formación de Profesores de Educación Física en general.

Digamos de antemano que, tras un planteamiento previo, se pudieron establecer unas áreas de tratamiento tal como siguen:

- Datos personales de cada sujeto.
- Actitud frente al ejercicio profesional y su problemática.
- Actuación e historial académico de cada individuo durante la carrera.
- Trayectoria vocacional del grupo en el I. N. E. F.
- El individuo frente a la Institución.

A partir de estas áreas temáticas debieron determinarse los instrumentos metodológicos que nos permitiesen obtener una idea clara del estado de estos temas y en qué grupo de alumnos. Tras un largo proceso de elaboración, se obtuvieron una serie de encuestas, las cuales brindarían la información precisada.

Antes de entrar en ningún tipo de datos debemos decir que las opiniones, actitudes, etc., que el grupo reveló en el estudio, deben ser consideradas dentro de las coordenadas de este grupo en particular, susceptibles de matizaciones si quieren compararse con otros grupos y creemos que sería un error entenderlas de otra manera. No por ello estos resultados dejan de tener una base y justificación concretas.

Al mismo tiempo deberemos tener en cuenta que los datos aquí expuestos son un resumen general de lo obtenido en dicha investigación.

## CONFIGURACION DE LOS I. N. E. F. COMO INSTITUCIONES DEDICADAS A LA FORMACION DE PROFESIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA

Los I. N. E. F. se constituyen como centros responsables de la formación de Profesores de Educación Física y Deportiva. Profesionales que al terminar sus años de estudio deberían ocupar aquellos puestos desde los cuales impartir la labor docente.

Son instituciones de creación oficial, lo que les otorga una configuración y marcos concre-

tos, que en muchos casos han supuesto situaciones incongruentes y conflictivas dentro de la organización docente y deportiva del país. La discusión de este tema no es el objeto de este artículo, existiendo análisis al respecto mejor documentados y expresamente publicados en este sentido. (Véanse los artículos de EMILIO ORTEGA y NURIA PUIG publicados en los dos números anteriores de esta misma Revista, respectivamente). Baste decir que el tema de la oficialidad de los I. N. E. F., y en consecuencia la de los profesionales salidos de sus aulas, ha supuesto un lastre considerable en el momento de clarificar el ámbito y competencias de este cuerpo profesional.

En la actualidad existen tan sólo dos I.N.E.F. en el país. El primero de ellos está localizado en Madrid (inaugurado en 1967). El segundo y más reciente es el de Barcelona. Este empezó su funcionamiento efectivo en enero de 1976 con un primer curso en el que se matricularon 66 alumnos, previas pruebas selectivas. Al cabo de cuatro años 51 alumnos constituían la primera promoción. Es fácil adivinar la desproporción entre los Profesores de Educación Física que el país necesita y el número de profesionales que estas instituciones pueden aportar.

Por supuesto, al margen de los I. N. E. F. y antes de su creación, han existido diversas instituciones oficiales y organizaciones que, sin coordinación alguna, impartían cursos de muy diversa índole. Actualmente y como fruto de esta situación aparece un cuerpo amplio y diversificado y hasta cierto punto sin una caracterización o sentido de cuerpo profesional único, cuando contemplamos al grupo formado por todos aquellos que en estos momentos estamos en tareas de educadores físicos o deportivos sin tener en cuenta la procedencia o preparación recibida.

## APROXIMACION A LA CONFIGURACION DE LA PRIMERA PROMOCION DE PROFESORES DE EDUCACION FISICA SALIDOS DEL I. N. E. F. DE BARCELONA

### ASPECTOS SOCIOLOGICOS

El grupo fue uniforme y equilibrado en términos de edad, sexo y procedencia geográfica. Vemos cómo el grupo procedía predominantemente de Cataluña (86,2 %), región donde se ubica el I. N. E. F. Barcelona. Es interesante hacer notar este punto que de algún modo confirma la escasez de centros de este tipo en el país. El hecho de que tan sólo dos zonas geo-

gráficas dispongan de estos centros de formación, supone en la mayoría de los casos un problema insalvable para todos aquellos aspirantes que viven en otras zonas, ante la imposibilidad de cubrir los gastos de un desplazamiento y estancia en una localidad alejada del domicilio propio. Por lo tanto no podemos definir a la Institución más que dentro de unas coordenadas regionales.

La uniformidad y equilibrio del grupo (hasta el momento) se confirman con los datos que nos ofrece el estudio del bilingüismo. Este, no ofrece problema alguno como factor disgregador del grupo, pues los mismos alumnos procedentes de zonas geográficas distintas a la catalana, comprendían y en algunos casos se expresaban en catalán.

Cabe concluir, pues, que este grupo se mostraba estable en líneas generales en cuanto a su composición. Por otro lado vemos cómo la Institución está estrechamente ligada a la zona geográfica donde se encuentra.

### EL GRUPO ANTE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Pasando al plano en el que el grupo se sitúa frente a la actividad profesional propiamente dicha, éste se inclinó desde un principio hacia una labor docente en instituciones escolares. Esta inclinación que el grupo adopta ante la gama de diversas posibilidades profesionales de que dispone, debe entenderse en su exacta medida. En el momento en que el estudio se realizó, el grupo se encontraba aun cursando sus estudios de Educación Física, lo que quiere decir que no necesariamente, una vez terminada la carrera, ocuparían plazas de Profesor de Educación Física en colegios. Este es un punto que depende de muchas variables no sólo dependientes de las posibilidades que el mercado ofrece sino también de otro tipo de actitudes que los sujetos pudieran mostrar, como veremos más adelante.

### HISTORIAL Y ORIENTACION ACADEMICA DEL GRUPO AL CABO DE LOS AÑOS

Concretamente y pasando a la orientación que el grupo muestra en relación a las actividades que cursa en la Institución, se observa un cambio de criterios y una decepción general con respecto a la Educación Física para poco a poco los sujetos ir concentrándose más en áreas de interés personal (como fue la elección masiva de Maestrías Deportivas a partir de tercer curso).

En este momento se nos plantean varias preguntas:

—¿Existe una interferencia entre las Maestrías deportivas y la Educación Física en los programas actuales del I. N. E. F.?

O en otras palabras y en el caso de que sea factible mantener ambas áreas en el mismo programa:

—¿Existe una deficiente planificación, distribución y presentación de dichas áreas al alumno que entra en el I. N. E. F.?

Aquí podría aportarse otra cuestión al contenido de estos programas:

—¿Qué se ha hecho o se hace de cara a formar estos Profesores no sólo como educadores en la escuela sino también en otras esferas?

—¿Hasta qué punto las actuales promociones de Profesores de Educación Física están preparadas para educar y despertar el interés de diversos sectores de la población (padres de familia, Asociaciones de Vecinos, etc.)?

Podríamos aventurarnos a responder estas cuestiones, pero sería equivocado basarnos únicamente en la actitud que el grupo pudiera tener respecto a las actividades que se desarrollaban entonces. Ampliaremos nuestra visión de estos temas observando cuál fue la trayectoria vocacional del grupo al cabo de los cuatro años.

### TRAYECTORIA VOCACIONAL DEL GRUPO DURANTE LA CARRERA

Todo indicaba que el grupo estaba perfectamente motivado y convencido en el momento de iniciar los estudios de Educación Física. (El 72 % se situaba en estos términos). En mayor detalle se pudo observar que el 60 % del grupo inició sus estudios en I. N. E. F. con plena convicción por ejercer labor docente en colegios, según manifestaron los sujetos encuestados (tabla 1). ¿Cómo se explica pues la masiva elección de Maestrías Deportivas (94 %) a nivel de alta especialización en los dos últimos años?

En el momento en que este estudio se llevó a cabo, la cuestión que aquí se nos plantea supuso un serio tratamiento de todos los datos que poseíamos. Tras una serie de consideraciones la explicación más factible que pudo encontrarse fue la existencia de un doble plano de actuación en el grupo.

El primero sitúa al grupo dominado por la preocupación de representar una conducta ideal en relación a la Educación Física y que se adivinaba hasta cierto punto generada por la Institución.

El segundo plano es el de una actuación real que denota la afinidad mayor de los encuestados con el ámbito deportivo.

TABLA

E \ A	1	2	3	4	5	Tot.	%
1	2		1			3	8,5
2							
3	1	1	1		1	4	11,5
4	7	4	8	2	4	25	71,5
5		1	2			3	8,5
Tot.	10	6	12	2	5	35	100
%	28,5	17,1	33,3	5,7	14,4	100	

#### Pregunta realizada (A)

Indicar cuál de las siguientes respuestas contesta los motivos por los que elegiste esta carrera:

Respuestas posibles a elegir:

1. — Por ser una carrera nueva.
2. — Como complemento a otra carrera.
3. — Como sustitución de otra carrera.
4. — Por convicción y vocación.
5. — Otras posibilidades.

Pregunta realizada (B): En igualdad de condiciones (laborales, económicas...). ¿Qué tipo de actividad profesional elegirías?

1. — Labor docente en un colegio privado.
2. — Entrenamiento de equipos deportivos en clubs.
3. — Labor docente en un colegio público.
4. — Entrenamientos en el ámbito de una federación.
5. — Otras fórmulas.

Este enfoque del problema se combina con otros aspectos como son:

a) Una visión realista por parte del grupo de la casi nula garantía de establecerse como Profesores de Educación Física debido al estado actual de la misma en el país, no sólo por la inseguridad de encontrar un puesto de trabajo sino también ante la convicción de que ese puesto de trabajo no ofrecería una compensación mínima. Esto se traduciría en el deseo por obtener una titulación más (Maestro Deportivo) y a la larga modificar aquella conducta ideal de los primeros años hacia una inclinación real y práctica por algo que ofrecía más seguridad.

b) La posibilidad de que parte del grupo

hubiera participado activamente en la esfera deportiva y ante las posibilidades que el programa ofrecía, aprovechar la oportunidad de seguir en contacto con aquel deporte pero en funciones de Entrenador.

De todos modos y una vez explicado ese doble plano de actuación, esto nos soluciona la cuestión de si es acertada la presentación de este doble programa de estudios, pues las interferencias son evidentes.

En otros países en los que todas las áreas que tienen que ver con la Educación Física, el Deporte, la Salud y la gestión administración y promoción de diversos programas referidos a esas áreas, vienen impartándose desde incluso principios de siglo, existe una delimitación muy clara entre los distintos campos en el momento de formar los profesionales respectivos. Esto queda como simple anotación pues el tratamiento del tema sería muy extenso.

#### EL GRUPO FRENTE A LA INSTITUCION DONDE SE FORMO

Hasta el momento hemos ido viendo cómo se situaba el entonces alumno ante distintos aspectos del panorama profesional que le envolvía. ¿Hasta qué punto la Institución podía influir en todo ello? ¿Podía la trayectoria vocacional del sujeto, al cabo de los años, verse afectada por la Institución? Para aproximarnos a este tema lo dividiremos en tres apartados:

a) Como se sitúa el grupo a labor docente del centro.

b) Cual era la tendencia general del grupo en cuanto a la configuración que la Institución debía tener.

c) Orientación de los intereses del alumno a lo largo de los cuatro años.

En el primero de ellos el grupo se expresó de forma crítica respecto al funcionamiento del I. N. E. F. En este sentido los sujetos debían manifestar cuales eran los puntos débiles de dicho funcionamiento. Principalmente el grupo hizo énfasis en los dos puntos siguientes:

— Necesidad de una mayor exigencia al Personal Docente.

— Mejoramiento de los contenidos del Programa de Estudios y adecuarlos a las aspiraciones reales del alumnado.

En el segundo vemos que el grupo se encuentra muy dividido en cuanto a cual debería ser la configuración administrativa de la Institución. Se aprecian claramente dos tendencias con igual número de sujetos apoyándolas: constituirse bien como facultad o bien como Escuela Universitaria. De nuevo se nos ilustra la

gran discrepancia y poca consistencia en cuanto a puntos básicos del cuerpo profesional. En este caso aparece entre los mismos alumnos, no olvidemos, sujetos que al cabo de pocos meses pasarían a engrosar parte de este variado cuerpo profesional.

Finalmente y tras sondear las preferencias y actitud de los alumnos a lo largo de los cuatro años y comparando el sentido de las respuestas con datos obtenidos en otras áreas de la investigación, pudo concluirse que durante los primeros años el alumno estuvo fuertemente motivado por sus estudios. Concretamente, la motivación combinada con la disciplina que la Institución adoptaba, dio ese alto grado de participación general del alumnado, prevaleciendo sobre otros aspectos como calidad docente y programas.

A partir del tercer año se mostró una modificación en la motivación respondiendo el alumno a sus intereses personales.

### CONCLUSIONES

Una vez descrita en líneas generales la que creemos es la situación actual de la formación de Profesores de Educación Física en nuestro país, a través del estudio realizado en una de

las instituciones responsables de la misma, nos atreveremos a proponer unas coordenadas de actuación tendentes a encauzar la problemática:

— Establecer de una vez las necesidades reales y futuras del país, no sólo en relación al número de profesionales precisados, sino también determinando claramente los distintos niveles o esferas en los que la Educación Física y Deportiva puedan tener un papel que desempeñar. En definitiva, clarificar el ámbito y competencias de la Educación Física y el Deporte.

— Orientar primero y canalizar después las aspiraciones de todos aquellos que decidan cursar estudios en estas áreas, en función de aquellas necesidades. En otras palabras, cubrir una amplia labor de promoción y exposición de lo que puede ser la Educación Física como respuesta a la vocación de jóvenes, de una manera objetiva y realista.

— Adecuar las condiciones y disponibilidad de centros dedicados a la formación de aquellos profesionales.

— Establecer un marco de medidas tendentes a paliar la total diversificación de este cuerpo profesional y así crear un cuerpo sólido, con unas competencias sociales concretas.

# Bio-Star<sup>®</sup>

energizante fisiológico



## INDICACIONES

Sobre esfuerzos físicos, psíquicos y mentales. Decaimiento general, agotamiento, debilidad. Senilidad y envejecimiento precoz. Distoria neurovegetativa, convalecencias, climaterio.

## COMPOSICION

Por cápsula: Ginsenósidos extractivos equivalentes a 400 mg. de polvo de raíz.

Por vial y por sobre: Ginsenósidos extractivos equivalentes a 1.500 mg. de polvo de raíz.

## POSOLOGIA

Cápsulas, 2 a 4 al día. Viales, 1 a 2 al día. Sobres, 1 a 2 al día.

## CONTRAINDICACIONES

No se le conocen.

## INCOMPATIBILIDADES

No se le conocen.

## EFFECTOS SECUNDARIOS

No se le conocen.

## TOXICIDAD

No se le conocen.

## PRESENTACION

Cápsulas: Envase con 30 cápsulas (P.V.P.i.i. 349,—)

Viales: Envase con 10 viales bebibles (P.V.P.i.i. 561,—)

Sobres: Envase con 15 sobres monodosis (P.V.P.i.i. 57,—)

**Novag**

Div. Novag de "Ferrer Internacional, S.A."

**ESPECIALIDADES FARMACEUTIC**  
Gran Vía de Carlos III, 86 (Edificios Trade) Barcelona