

Agressivitat - Activitat corporal

Marta Carranza (Licenciada en E.F.)

L'agressivitat s'ha convertit en pocs anys en un tema d'interès per quasi tots els sectors de la nostra societat.

La causa d'aquest esdeveniment no és una incògnita sinó una realitat, l'augment incontrolat que es produeix de conductes agressives, d'actes violents, preocupa a educadors, psicòlegs, sociòlegs i a tota persona que pugui reflexionar sobre la problemàtica, hom veu en la societat mateixa la causa principal d'aquest augment de les conductes agressives.

Ens trobem davant d'una civilització, en què, per raó de la seva estructura i organització, l'home va perdent la seva identitat i la seva capacitat social. La constant acumulació de contradiccions, les pressions socials, la monotonia de la jornada laboral..., provoquen una insatisfacció de la qual l'home esdevé víctima activa o passiva (tot depenent de les seves reaccions). Una de les formes possibles de posar remei a aquest "buit interior" és mitjançant l'agressivitat, la violència.

Quin paper juga, doncs, l'agressivitat

en la nostra societat?, és necessària?, es pot considerar com a conseqüència del progrés tècnic?, està condemnada a desaparèixer? o a ésser utilitzada mitjançant la seva canalització?

Al voltant d'aquestes qüestions trobem els estudis actuals sobre agressivitat i particularment el nostre, el qual estableix les possibles relacions entre l'agressivitat i l'activitat corporal concebuda com a higiene i salut.

Després d'una anàlisi de les teories existents sobre l'agressivitat, hom va descobrir que la major part d'elles giraven entorn de dos eixos: el del caràcter instintiu de l'agressivitat (Lorenz, 1972) i el de l'agressivitat com a quelcom après, és a dir com a producte d'una sèrie de situacions nocives en l'individu (Dollard, 1939; Miller, 1941; Buss, 1969). Existeixen també d'altres teories més recents com la de Rof Carballo (1973), la qual defensa una interacció constant de dos factors fonamentals: l'herència i l'aprenentatge. L'agressió es converteix així, segons Rof Carballo, en un constitutiu humà, fusió d'història filogenètica i d'història personal.

La agresividad se ha convertido en pocos años en un tema de interés para casi todos los sectores de nuestra sociedad.

La causa de este acontecimiento no es una incógnita, si no una realidad; el aumento incontrolado que se está produciendo de conductas agresivas, de actos violentos, preocupa a educadores, psicólogos, sociólogos, y a toda persona que pueda recapacitar sobre el problema viéndose en la sociedad misma la causa intrínseca del aumento de conductas agresivas.

Nos encontramos frente a una civilización, en la que, debido a su estructura y organización, el hombre va perdiendo su identidad y su capacidad social. La constante acumulación de contradicciones, las presiones sociales, el monótono transcurso de la jornada laboral..., provocan una insatisfacción de la que el hombre es víctima activa o pasiva (dependiendo de sus reacciones). Una de las formas que tiene el hombre para remediar este "vacío interior" es la agresividad, la violencia.

¿Qué papel juega, pues, la agresividad en nuestra sociedad? ¿es necesaria? ¿puede considerarse consecuencia del progreso técnico? ¿está condenada a desaparecer? ¿o, a ser utilizada mediante su canalización?

En torno a estas cuestiones se encuentran los estudios actuales sobre agresividad, y en particular, el nuestro, el cual establece posibles relaciones entre agresividad y la actividad corporal concebida como higiene y salud.

Tras un análisis de las teorías existentes sobre la agresividad, se vio que la mayor parte de ellas giraban en torno a dos ejes: el del carácter instintivo de la agresividad (Lorenz, 1972) y al de la agresividad como algo aprendido, es decir como producto de una serie de situaciones nocivas en el individuo (Dollard, 1939; Miller, 1941; Buss, 1969), existiendo a la vez otras teorías más recientes, como la de Rof Carballo (1973), la cual defiende una interacción constante de dos factores fundamentales: la herencia y el aprendizaje. La agresión se convierte pues, según Rof Carballo, en un constitutivo humano fusión de historia filogenética e historia personal.

El nostre objectiu es va centrar en l'averiguació de dades sobre la possible funció "agonística" d'una "activitat corporal" en una societat com l'esmentada. Vam partir, doncs, de la suposada acceptació de les teories que recolzen una "catarsi" o possible vàlvula de fugida de l'agressivitat (Newman, 1957; Volkamer, 1971) sense que això suposés compromentens amb d'altres postulats que defensaven els mateixos autors.

L'activitat corporal a la qual ens referim es caracteritza per la seva espontaneïtat, comunicació corporal, protagonització i contacte amb les coses naturals, el resultat de tot això, és, una activitat capaç de superar la parcel·lació de l'home en la seva capacitat productiva i de la perseverància alienatòria de la vida urbana. Som conscients, de totes formes, que no es tracta d'una alternativa a llarg termini, el fet de proposar una activitat corporal per a afrontar amb més força els conflictes quotidians (a mode de sistema retro-alimentatiu) sinó, que, s'ha de buscar paral·lelament a la pràctica corporal un reajustament de les estructures socials que proporcionin a l'individu la possibilitat d'enriquir-se amb el seu entorn, tot recobrant els principis de vida comunitària de barri, de nucli social.

En resum, es defineix aquesta determinada "activitat corporal" com a una activitat en què es recuperen tots els principis bàsics del moviment, com a

part d'una activitat global de l'home, on el cos, l'espai, el temps, la comunicació (tant amb d'altres cossos com amb elements externs) prenguin el seu veritable paper i l'home arribi a reconèixer-los i a vivenciar-los al màxim. Es va proposar, doncs, una activitat en la qual no s'exigís un rendiment, una perfecció, un aïllament, sinó que apareguessin en l'activitat elements lúdics, motrius, comunicatius (realitzats en grup) alternats i combinats de manera que la pràctica resultés gratificant en tots els seus aspectes.

En partir, doncs, de la recerca d'una possible relació entre l'activitat corporal descrita i la conducta agressiva en els individus es va intentar concretar de quina manera es valoraria cada aspecte.

El primer, l'activitat física, per aconseguir una major consistència en l'estudi, es va desglossar de dues formes. La primera es va concretar en una sessió (prèviament programada) d'activitats físiques realitzades per un grup d'adults de l'escola esportiva de l'INEF de Barcelona. D'aquesta manera es va mantenir al màxim la situació real de la classe, tot permetent alhora el control, mitjançant l'observació de la mateixa per a detectar qualsevol tipus d'esdeveniment que pogués alterar el ritme normal de la classe.

La segona forma d'activitat física va consistir en proporcionar als subjectes un pla de classe ciclostilat en què s'escriuen una sèrie d'exercicis. En finalitzar

Nuestro objeto se centró en averiguar datos sobre la posible función agonística de una "actividad corporal" en una sociedad como la descrita. Sería de alguna manera partir de la supuesta aceptación de las teorías que apoyan una catársis o posible válvula de escape de la agresividad (Newman, 1957; Volkamer, 1971), sin ello haber supuesto un compromiso con otros postulados que defendían los mismos autores.

La "actividad corporal" a la que nos referimos, se caracteriza por su espontaneidad, comunicación corporal, protagonización y contacto con lo natural, resultando como una actividad capaz de superar la parcelación del hombre en su capacidad productiva y de la perseverancia alienatoria de la vida urbana. Somos conscientes, de todas formas, que no se trata de una alternativa a largo plazo, el proponer una actividad corporal para afrontar con más vigor los conflictos cotidianos (a modo de sistema retroalimentativo), si no que se ha de buscar paralelamente a la práctica corporal un reajuste de las estructuras sociales que proporcionen al individuo la posibilidad de enriquecerse con su entorno, recobrando los principios de la vida comunitaria de barrio, de núcleo social.

En resumen, se define a esta determinada "actividad corporal" como una actividad en la que se recuperen todos los principios básicos del movimiento, como parte de una actividad global del hombre; dónde el cuerpo, el espacio, el tiempo, la comunicación (tanto con otros cuerpos como con elementos externos), tomen su verdadero papel y el hombre llegue a reconocerlos y a vivenciarlos al máximo. Se propuso, pues, una actividad en la que no se exigiera un rendimiento, una perfección, un aislamiento, si no que aparecieran en la actividad elementos lúdicos, motrices, comunicativos (realizados en grupo), alternados y combinados de forma que la práctica resultara gratificante en todos sus aspectos.

Partiendo, pues, de la búsqueda de una posible relación entre la actividad corporal descrita y la conducta agresiva en los individuos, se intentó concretar de qué forma se valoraría cada aspecto.

El primero, la actividad física, para conseguir una mayor consistencia en el estudio, se desglosó en dos formas. La primera se concretó en una sesión (previamente programada) de actividades físicas realizadas por un grupo de adultos de la escuela deportiva del INEF de Barcelona. De este modo se mantuvo al máximo la situación real de clase, permitiendo a su vez el control mediante la observación de la misma para detectar cualquier tipo de acontecimiento que pudiese alterar el ritmo normal de la clase.

La segunda forma de actividad física, consistió en proporcionar a los sujetos un plan de clase ciclostilado en el que se describían una serie de ejercicios. Al finalizar la plantilla

la plantilla devien tornar a començar i així successivament durant una hora.

A part d'aquests dos grups, es va considerar necessària l'existència d'un tercer grup control, que no realitzaria cap tipus d'activitat física.

El valor considerat de la conducta agressiva va sofrir una sèrie d'entrebancs durant el desenvolupament del treball. En un primer projecte devia utilitzar-se com a tal l'agressivitat mesurada per la "màquina de l'agressivitat", el primer disseny de la qual correspon a Arnold Buss. La utilització d'aquesta màquina no fou possible per causa d'impediments materials. Aquest fet va suposar reemprar la feina d'elecció de mesura.

Després d'una anàlisi dels mètodes disponibles per a la medicació de l'agressivitat, es va optar per un inventari: l'inventari Buss-Durkee.

Quant als fets que poguessin intervenir en la relació directa entre l'activitat corporal i els índexs d'agressivitat que s'obtinguessin, es va intentar controlar-los mitjançant un qüestionari i tot buscant, posteriorment, amb les dades existents, noves relacions amb els valors obtinguts de conducta agressiva. Per exemple es va buscar la correlació entre l'edat i l'índex de variació de la conducta agressiva, també entre el tipus de treball i l'índex de conducta agressiva, etc.

Mètode

Subjectes:

Els subjectes varen ésser varons extrèts de la població composta per alumnes adults de l'escola esportiva de l'INEF de Barcelona.

La tria fou a l'atzar i condicionada pels dies de pràctica dels subjectes, així com per les hores. Els subjectes que intervingueren en l'experiència varen ésser un total de 24, dividits en tres grups de vuit, amb la finalitat d'aplicar a cadascun d'ells un tractament diferent.

Disseny:

Es va utilitzar un disseny "abans i després d'un sol grup" de cada una de les subclasses de conducta agressiva concretades en l'inventari, i alhora de cada un dels tres grups i reforçat amb un disseny multivalent de factor únic, realitzat amb les puntuacions d'abans de la pràctica i amb les de després.

Procediment

Els subjectes foren conduïts, abans de realitzar la seva pràctica habitual, cap al centre d'investigació mèdic esportiva de l'INEF de Barcelona, on se'ls va administrar l'Inventari Buss-Durkee, un qüestionari amb dades d'interès i el test de personalitat EPI.

debían volver a comenzar, y así sucesivamente durante una hora.

A parte de estos dos grupos, se consideró necesaria la existencia de un tercer grupo control, que no realizaría ningún tipo de actividad física.

El valor a tomar de la conducta agresiva sufrió una serie de contrariedades durante el desarrollo del trabajo. En un primer proyecto debía utilizarse como tal la agresividad medida por la "máquina de la agresividad", cuyo primer diseño corresponde a Arnold Buss. La utilización de dicha máquina no fue posible debido a impedimentos materiales. Este hecho supuso el reemprender la tarea de elección de medida. Tras un análisis de los métodos disponibles para la medición de la agresividad, se optó por un inventario: el inventario Buss-Durkee.

En cuanto a los hechos que pudieran intervenir en la relación directa entre la actividad corporal y los índices de agresividad que se obtuvieran, se intentó controlarlos por medio de un cuestionario, buscando, posteriormente, con los datos extraídos, nuevas relaciones con los valores obtenidos de conducta agresiva. Por ejemplo se buscó la correlación entre la edad y el índice de variación de la conducta agresiva, también entre el tipo de trabajo y el índice de conducta agresiva, etc.

Metodo

Sujetos:

Los sujetos fueron varones extraídos de la población compuesta por alumnos adultos de la Escuela Deportiva del INEF de Barcelona.

El muestreo fue al azar y condicionado por los días de práctica de los sujetos así como de las horas.

Los sujetos que intervinieron en la experiencia fueron un total de veinticuatro, divididos en tres grupos de ocho, con el fin de aplicar a cada uno de ellos un tratamiento distinto.

Diseño:

Se utilizó un diseño "antes y después de un solo grupo" de cada una de las subclasses de conducta agresiva concretadas en el inventario, y a su vez de cada uno de los tres grupos, reforzado con un diseño multivalente de factor único, realizado con las puntuaciones de antes de la práctica y con las de después.

Procedimiento:

Los sujetos fueron conducidos, antes de realizar su práctica habitual, al centro de investigación médico deportivo del INEF de Barcelona, donde se les administró el inventario Buss-Durkee, un cuestionario con datos de interés y el test de personalidad EPI.

Es va deixar passar un interval de temps de dues setmanes. Un cop transcorregudes es va prendre el grup "A" i se'l va sotmetre al tractament de la classe grupal i gratificant, immediatament després se'ls va passar de nou l'inventari en les mateixes condicions que la primera vegada. L'altre grup ("B"), fou sotmès al tractament de la sessió individual basada en una repetició monòtona dels exercicis donats i al mateix temps a l'inventari.

Amb el grup control es va procedir de la mateixa manera però sense rebre cap tractament.

Material

Inventari Buss-Durkee:

L'inventari Buss-Durkee compta amb la innovació de dividir el comportament agressiu-hostil en subclases. Inicialment es varen utilitzar les subclases emprades en l'estudi Buss, Durkee i Baer (1956) més tard es van elaborar les següents: assalt, agressió indirecta, irritabilitat, negativisme, ressentiment, sospita i agressió verbal.

Inclou, doncs, dues classes d'hostilitat (ressentiment i sospita) i cinc d'agressió (assalt, indirecta, irritabilitat, negativisme i verbal). La categoria de culpa fou creada per l'interès en obtenir la correlació de la influència inhibitoria de la culpa i l'expressió dels comportaments que freqüentment són inhibits.

La forma final de l'inventari com-

pren setanta-cinc preguntes. La versió que es va utilitzar fou l'adaptada i traduïda al català pel Departament d'Investigació psiquiàtrica de la Universitat Central de Medicina de Barcelona.

Questionari de personalitat d'Eysenck

L'"Eysenck Personality Inventory" (EPI), és el resultat de desenvolupament d'un instrument similar, el "Maudsley Personality Inventory" (H.J. Eysenck, 1959, Londres; R.R. Knapp, 1962, San Diego), i com ell està dissenyat per avaluar dues grans dimensions de la personalitat "neuroticisme i estraversió". Els autors dels tests són H.J. Eysenck i Sybil B.G. Eysenck. L'adaptació espanyola ha estat dirigida per tècnics especialistes associats S.A. (Madrid) i Sanchez Turet (Barcelona).

Questionari elaborat

L'elaboració d'aquest questionari va tenir la finalitat de recollir algunes de les dades dels subjectes, que fossin útils per a estudiar possibles correlacions amb els valors de conducta agressiva obtinguts. Entre les dades demanades, es va treballar amb les següents: professió, tipus d'activitat en la feina (física, intel·lectual o mecànica), mitjà de transport que s'utilitza normalment, distància del lloc de treball fins la vivenda habitual i temps que s'inverteix en el desplaçament diari cap a la feina.

Se dejó pasar un intervalo de tiempo de dos semanas. Una vez transcurridas se tomó al grupo (A) y se le sometió al tratamiento de la clase grupal y gratificante, inmediatamente después se les pasó de nuevo el inventario en las mismas condiciones de pasación. El otro grupo (B) fue sometido al tratamiento de la sesión individual basada en una repetición monótona de los ejercicios dados, e igualmente al inventario.

Con el grupo control se procedió de la misma forma, pero sin recibir ningún tratamiento.

Material

Inventario Buss-Durkee:

El inventario Buss-Durkee, cuenta con la innovación de dividir al comportamiento agresivo-hostil en subclases. Inicialmente se utilizaron las subclases empleadas en el estudio Buss, Durkee y Baer (1956), más tarde se elaboraron las siguientes: asalto, agresión indirecta, irritabilidad, negativismo, resentimiento, sospecha y agresión verbal.

Incluye pues dos clases de hostilidad (resentimiento y sospecha) y cinco de agresión (asalto, indirecta, irritabilidad, negativismo y verbal). La categoría de culpa fue creada por el interés en obtener la correlación de la influencia inhibitoria de la culpa y la expresión de los comportamientos que frecuentemente son inhibidos.

La forma final del inventario comprende setentaicinco preguntas o rubros. La versión que se utilizó fue la adaptada y traducida al catalán por el Departamento de Investigación Psiquiátrica de la Universidad Central de Medicina de Barcelona.

Questionario de personalidad de Eysenck:

El "Eysenck Personality Inventory" (EPI), es el resultado del desarrollo de un instrumento similar, el "Maudsley Personality Inventory" (H.J. Eysenck, 1959, Londres; R.R. Knapp, 1962, San Diego), y como el está diseñado para evaluar dos grandes dimensiones de la personalidad: neuroticismo y extraversión.

Los autores del test són H.J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck. La adaptación española ha estado dirigida por técnicos Especialistas Asociados S.A. (Madrid) y M. Sanchez Turet (Barcelona).

Questionario elaborado:

La elaboración de este cuestionario tuvo la finalidad de recoger algunos datos de los sujetos, los cuales fuesen útiles para estudiar posibles correlaciones con los valores de conducta agresiva obtenidos. Entre los datos que se pedían, se trabajó con

Resultats

A la prova utilitzada per a comprovar l'equivalència dels grups (prova de comparació de diverses mitges amb les dades aparellades) els resultats obtinguts ens portaren a acceptar en cada una de les conductes analitzades de l'inventari Buss-Durkee, la hipòtesi nul·la. Conseqüentment, els tres grups amb què hom comença a treballar, eren equivalents, és a dir, que foren extrems de la mateixa població i per tant les diferències observades en les respostes a l'inventari foren degudes únicament a l'atzar.

Després de les respectives proves de comparació de les mitges "abans i després" en cada una de les conductes analitzades en cada un dels tres grups (prova de comparació de mitges, dues observades en una mostra petita amb dades aparellades) es va observar que després d'aplicar la classe gratificant i grupal, les conductes d'atac, agressivitat indirecta, irritabilitat, sospita, ressentiment i culpa, es trobaven afectades pel tractament, tot disminuint els seus valors. Després de l'aplicació de la sessió individual, es va observar que les conductes no havien variat en els seus valors significativament, únicament la de negació que havia augmentat. En el grup control no es va observar cap tipus de variació de puntuacions significativa.

La darrera prova fou una anàlisi de variances similar a la primera, però amb les dades obtingudes en cada grup després dels tractaments respectius. Els

resultats obtinguts foren determinants per a concretar quines conductes, globalment, havien estat les que havien variat significativament després dels tractaments.

Aquestes conductes varen ésser: atac, indirecte, irritabilitat i negació.

Si resumim, l'estudi realitzat, ha aportat dades sobre les variacions de la conducta hostil-agressiva de les persones enfront els diversos tractaments aplicats.

Les dades obtingudes, ens porten a pensar que les conductes caracteritzades com a més agressives: atac, indirecte, irritabilitat (segons l'inventari (Buss-Durkee) són en les que més s'observen els canvis, mentre que en les hostils (ressentiment i sospita), la de negació, i la verbal, no són reconeixibles estadísticament.

La conclusió, malgrat valoritzar positivament el treball i els resultats obtinguts, s'allunya de pretendre una total veracitat de la hipòtesi proposada únicament partint de l'anàlisi estadística.

Pensem que si les condicions experimentals haguessin estat unes altres (més nombre de subjectes, major temps disponible, més control de les diferències individuals...) els resultats haurien estat, encara més positius. Però, es va observar, que no només calia millorar les condicions experimentals, sinó que, la metodologia utilitzada, també podia perfeccionar-se.

A partir d'aquesta observació, i un cop soferts els desavantatges del mètode

los siguientes: profesión, tipo de actividad en el trabajo (física o intelectual o mecánica), medio de transporte que se utiliza normalmente, distancia del puesto de trabajo a la vivienda habitual y tiempo que dedica para desplazarse al trabajo.

Resultados

En la prueba utilizada para comprobar la equivalencia de los grupos (prueba de comparación de varias medias con datos apareados), los resultados obtenidos nos llevaron a aceptar en cada una de las conductas analizadas del inventario Buss-Durkee, la hipótesis nula. Consecuentemente, los tres grupos con los que se empezó a trabajar, eran equivalentes, es decir, que fueron extraídos de la misma población, resultando, las diferencias observadas en las respuestas al inventario, debidas únicamente al azar.

Tras las respectivas pruebas de comparación de medias "antes y después" en cada una de las conductas analizadas en cada uno de los tres grupos (prueba de comparación de medias, dos, observadas en una muestra pequeña con datos apareados), se observó que después de aplicar la clase gratificante y grupal, las conductas de ataque, agresividad indirecta, irritabilidad, sospecha, resentimiento y culpa, se encontraban afectadas por el tratamiento disminuyendo sus valores. Tras la aplicación de la sesión individual, se observó que las conductas no habían variado en sus valores significativamente, únicamente la de negación, que había aumentado.

En el grupo control no se observó ningún tipo de variación de puntuaciones significativa.

La última prueba fue un análisis de varianza similar al primero pero con los datos obtenidos en cada grupo después de los tratamientos respectivos. Los resultados obtenidos fueron determinantes para concretar que conductas, globalmente, fueron las que habían variado significativamente después de los tratamientos. Estas conductas fueron: ataque indirecto, irritabilidad y negación.

En cuanto a las correlaciones efectuadas entre los valores de agresividad y las puntuaciones en el cuestionario EPI, conjuntamente con los datos obtenidos en el cuestionario, vemos que frente a los datos que se obtuvieron sólo aparece significancia estadística en dos de las correlaciones efectuadas.

Se puede decir, pues, que, estadísticamente, las puntuaciones observadas en el inventario Buss-Durkee, están relacionadas con las de la escala N del EPI, tendiendo las puntuaciones altas de uno, corresponder a puntuaciones altas en el

tradicional per a l'estudi de la conducta agressiva, s'obre un capítol en què es proposa una alternativa metodològica d'investigació.

Quant a les correlacions efectuades entre els valors d'agressivitat i les puntuacions en el qüestionari EPI, conjuntament amb les dades obtingudes en el qüestionari, veiem que davant les dades que es varen obtenir només apareix significància en dues de les correlacions efectuades.

Hom pot dir, doncs, que estadísticament, les puntuacions observades en l'inventari Buss-Durkee, estan relacionades amb les de l'escala "N" de l'EPI. Les puntuacions altes en un, corresponen a puntuacions altes en l'altre. Així, tot remetent-nos a Eysenck (1959) les persones caracteritzades per una hiperactivitat i emocionalment hipersensibles, es mostren més agressives segons l'inventari Buss-Durkee.

Per altra banda, les diferències entre les puntuacions globals de l'inventari Buss-Durkee, abans i després de l'aplicació de la sessió gratificant i grupal, estan relacionades amb les puntuacions obtingudes en l'escala "E" de l'EPI. Es pot argumentar, aleshores, que les diferències elevades correlacionen amb puntuacions elevades en l'escala "E", per tant, segons Eysenck (1959), és possible que els subjectes impulsius, no inhibits, que prefereixin el moviment i l'acció, que tinguin tendència a l'agressivitat i que perdin amb facilitat la serenitat, demostrin unes disminucions més accentuades a les puntuacions de l'inventari Buss-Durkee, després de la classe grupal i gratificant.

La segona prova aplicada de correlació "I" (la primera era d'independència entre dos caràcters qualitius), considerada més potent que la primera i que fou aplicada únicament entre els caràcters quantitius, solament una de totes les efectuades va resultar significativa. Aquesta fou la que relaciona les puntuacions d'inventari amb les de l'escala "N" de l'EPI.

Així en resum, només pot parlar-se'n, en considerar les dues proves, d'una dependència de la variable puntuació en l'inventari Buss-Durkee, amb les de l'escala "N" de l'EPI.

Discussió i conclusions

Després d'haver-se realitzat l'anàlisi de resultats de les proves aplicades a l'experimentació, sembla ser que després d'una pràctica corporal gratificant, la qual es desenvolupa en grup i sense cap tipus d'exigències de rendiment físic extenuant, es produeix una catarsi de la conducta agressiva de l'individu.

Si relacionem el paràgraf anterior amb les teories de l'agressivitat, es podria parlar d'una aproximació a les teories de Volkamer (1971), Russell (1968), i d'altres que parlen de l'agressivitat com "una resposta a la tensió de les societats", i per tant defensen una possible catarsi d'aquesta. De totes maneres, resta clar, que el nostre objecte no pretenia aprofundir en aquestes afinitats, sinó extraure el màxim d'informació de la investigació esmentada.

otro. Así, remitiéndonos en Eysenck (1959), las personas caracterizadas por una hiperactividad y emocionalmente hipersensibles, se muestran más agresivas según el inventario Buss-Durkee.

Por otro lado, las diferencias entre las puntuaciones globales del inventario Buss-Durkee, antes y después de la aplicación de la sesión grupal y gratificante, están relacionadas con las puntuaciones habidas en la escala E del EPI. Se puede argumentar, entonces, que las diferencias elevadas, correlacionan con puntuaciones elevadas en la escala E, por lo tanto, según Eysenck (1959), es posible que los sujetos impulsivos, no inhibidos, que prefieran el movimiento y la acción, que tiendan a ser agresivos y pierdan fácilmente la serenidad, muestren unas disminuciones más acentuadas en las puntuaciones del inventario Buss-Durkee después de la clase grupal y gratificante.

La segunda prueba aplicada de correlación "I" (la primera era de independencia entre dos caracteres cualitativos), considerada más potente que la primera y que fue aplicada únicamente entre los caracteres cuantitativos, sólo una de todas las efectuadas resultó significativa. Esta fue la que relaciona las puntuaciones de inventario con las de la escala N del EPI.

Así que, en resumen, solo puede hablarse, considerando las dos pruebas, de una dependencia de la variable puntuaciones en el inventario Buss-Durkee con las de la escala N del EPI.

Discusión y Conclusiones

Después de haberse realizado el análisis de resultados de las pruebas aplicadas en la experimentación, parece ser que después de una práctica corporal gratificante, la cual se desarrolla en grupo y sin ningún tipo de exigencias de rendimiento físico extenuante, se produce una catarsis de la conducta agresiva del individuo.

Relacionando el párrafo anterior con las teorías de la agresividad, se podría hablar de una aproximación a las teorías de Volkamer (1971), Russell (1968) y otros, que hablan de la agresividad como "... una respuesta a la tensión de las sociedades..." y por lo tanto defienden una posible catarsis de la misma. De todas formas, queda claro, que nuestro objeto no pretendía profundizar en estas afinidades, si no el extraer el máximo de información de la investigación llevada a cabo.

Resumiendo, el estudio realizado, ha aportado datos acerca de las variaciones de la conducta hostil-agresiva de las personas frente a los diversos tratamientos aplicados.

Los datos obtenidos, nos decantan a pensar que las conductas caracterizadas como las más agresivas: ataque, indirecta e irritabilidad (según el inventario Buss-Durkee), són en las que más se observan los cambios; mientras que en las hostiles (resentimiento y sospecha), la de negación y verbal, no són reconocibles estadísticamente.

La conclusión, a pesar de valorizar positivamente el trabajo y los

resultados obtenidos, se aleja de pretender una total veracidad de la hipótesis propuesta unicamente partiendo del análisis estadístico.

Pensamos que si las condiciones experimentales hubiesen sido otras (más número de sujetos mayor tiempo disponible, más control de las diferencias individuales...), los resultados hubiesen sido aún más positivos. Pero se observó que no sólo

había de mejorar las condiciones experimentales, sino que, la metodología utilizada podía también mejorarse.

A partir de esta observación, y habiendo sufrido las desventajas del método tradicional para el estudio de la conducta agresiva, se abrió un capítulo en el que se propone una alternativa metodológica de investigación.

PRUEBAS CONDUCTAS	1.	2	3	4	5	Siginif.
ATAQUE	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	SI
INDIRECTA	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	SI
IRRITABIL.	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	SI
NEGACION	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	SI
RESENTIM.	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	No
SOSPECHA	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	No
VERBAL	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	No
CULPA	Ho	Ho	Ho	Ho	Ho	No

Esquema global de las pruebas aplicadas.

Ho → Hipótesis nula. Las tachadas son las que han resultado rechazadas.

RESUM

Partint de l'aclariment dels conceptes "agressivitat" (teories) i "activitat corporal" (contexte i concepte), es va analitzar la conducta agressiva relacionant-la intimament amb l'activitat corporal.

Es va argumentar que mitjançant una activitat corporal gratificant i grupal, l'agressivitat disminueix, mesurada per les conductes agressives que s'inclouen en l'inventari Buss-Durkee.

Es va prendre una mostra de 24 subjectes dividits en tres grups de vuit cadascun. A cadascun d'ells se'l va sotmetre a un tractament diferent:

- 1er. grup classe grupal i gratificant.
- 2on grup classe individual, repetició d'exercicis donats.
- 3er. grup control.

A cada grup, abans i després del tractament, se'l va fer respondre a les qüestions de l'inventari Buss-Durkee, d'on es van extreure les puntuacions per a l'anàlisi estadística.

Els resultats mostren la significància estadística decantada cap a la disminució de les conductes d'atac, agressivitat indirecta i d'irritabilitat, després d'haver estat sotmesos a la sessió gratificant i grupal, mentre que la resta dels tractaments sols afecten a la conducta de negació, augmentant aquesta, significativament, després de la sessió individual.

Es va estudiar, doncs, la funcionalitat de "l'activitat corporal" sobre "l'agressivitat", existint indicis que després d'una experiència gratificant disminueix l'agressivitat.

Finalment, es va creure convenient una anàlisi de les deficiències del mètode utilitzat generalment en aquest sector i, conseqüentment, s'ofereix una alternativa metodològica d'estudi.

Resumen

Partiendo de la aclaración de los conceptos "agresividad" (teorías) y "actividad corporal" (contexto y concepto) se ha analizado la conducta agresiva relacionándola íntimamente con la actividad corporal.

Se ha argumentado que a través de una actividad corporal gratificante y grupal, la agresividad disminuye, medida a través de las conductas agresivas que incluyen el inventario Buss-Durkee.

Se tomó una muestra de 24 sujetos divididos en tres grupos de ocho cada uno. A cada uno de ellos se le sometió a un tratamiento distinto:

1er grupo - clase grupal gratificante.

2.º grupo - clase individual, repetición de ejercicios dados.

3er grupo - control.

A cada uno de ellos, antes y después del tratamiento, se les hizo contestar a las preguntas del inventario Buss-Durkee, de donde se extrajeron las puntuaciones para el análisis estadístico.

Los resultados nos muestran la significancia estadística decantada hacia la disminución de las conductas de ataque, agresividad indirecta y de irritabilidad, después de haber sido sometidos a la sesión gratificante y grupal, mientras que en el resto de los tratamientos sólo afectan a la conducta de negación, aumentando ésta, significativamente, después de la sesión individual.

Se ha estudiado pues la funcionalidad de la "actividad corporal" sobre la "agresividad", existiendo indicios de que después de una experiencia gratificante disminuye la agresividad.

Finalmente se creyó conveniente un análisis de las deficiencias del método utilizado generalmente en este sector, y, consecuentemente, se ofrece una alternativa metodológica de estudio.

BIBLIOGRAFIA

- 1.— BUSS, A.: "La psicología de la agresión". Editorial Troquel, Buenos Aires, 1969.
- 2.— CARRANZA, M. "Agresividad-Actividad corporal". Tesina de investigación de fin de carrera. Biblioteca del INEF de Barcelona. 1981.
- 3.— DOLLARD, J. y otros: "Frustration and aggression". New Naven. 1939.
- 4.— LORENZ, K.: "Sobre la agresión el pretendido mal". 2.ª edición. Bilbao. 1972.
- 5.— MILLER, N.E.: "Frustration-aggression hypothesis", en "Psychologie Reviste", Vol. 48, pp. 337-342. 1941.
- 6.— NEWMAN, O.: "Spods und persönlichkeit", Múnken, Barth. 1957.
- 7.— ROF CARBALLO, J.: "El hombre como encuentro", Madrid. 1957.
- 8.— RUSSELL, J., GELEN, J., BERKOWITZ, L.: "Some conditions facility the occurrence of aggression after the observation of violence", en "Journal of personality and social Psychology". 1968.
- 9.— VOLKAMER, M.: "Zur agresivitat in konkurrienzorientierten Sozialen Systemen". en "Sortwischenschaft". 1971.
- 10.— EYSENCK, H.J.: "Maudsley Personality Inventory". Londres, Routledge and Kegan gan Paul. 1959.

MARQUELE UN GOL



AL DOLOR DOLOR DOLOR DOLOR DOLOR DOLOR DOLOR

FIACIN[®] 100

tratamiento agudo para el dolor agudo



Composición:

Por supositorio: Indometacina, 100 mg; Prednisona, 10 mg;
Excipiente, c.s.

Indicaciones:

Todos los procesos agudos que cursan con dolor e inflamación intensos: traumatismos en general, bursitis, tendinitis, sinovitis, fases de agudización en procesos reumáticos, lumbago, ciática, ataques agudos de gota.

Posología:

Dado el potente efecto terapéutico de FIACIN 100, es suficiente administrar 1 supositorio cada 24 horas, preferentemente por la noche. Esta dosificación puede ampliarse durante periodos cortos a 2 sup. diarios, cuando la intensidad del proceso y el criterio del médico lo aconsejen.

Contraindicaciones:

Pacientes con úlcera de estómago o colitis ulcerosa. No debe administrarse a niños ni a mujeres embarazadas.

Efectos secundarios:

En individuos sensibles pueden producirse alteraciones gástricas. El uso prolongado de esteroides antiinflamatorios puede producir osteoporosis y disminución de las reacciones defensivas.

Incompatibilidades:

No se administrará junto con anticoagulantes o antiagregantes plaquetarios.

Presentación y P.V.P.:

Supositorios, envases con 10, 234 pts., con 5, 167 pts.



MADAUS
CERAFARM, S.A.

Monosustancia
con acción antirreumática

Zenavan* Gel

ETOFENAMATO

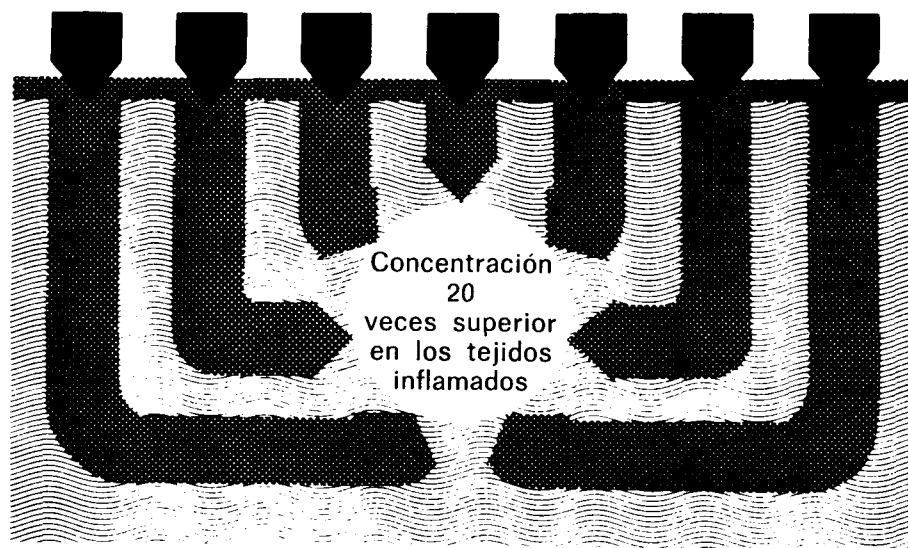
Eficaz penetración y absorción por su destacada lipofilia

Potente acción antiinflamatoria

Rápido alivio del dolor

Excelente tolerancia

Concentración del principio activo 20 veces más elevada en el tejido inflamado, en comparación



con el tejido no inflamado, una hora después de la aplicación cutánea.
Dell, Jacobi, Wäsche, *Arzneim.-Forsch.*, **27**, 1316 (1977).

Composición: Etofenamato, 5 g; excipiente, c.s.p. 100 g. **Indicaciones:** Terapéutica local de los procesos reumáticos e inflamatorios. Procesos reumáticos dolorosos y degenerativos. Lumbago, ciática, distensiones, contusiones, esguinces. Tenosinovitis, bursitis y periartrosis. Artropatías. Traumatismos por deporte o accidente. **Dosis y modo de empleo:** USO TOPICO. Extender suavemente mediante ligero masaje, la cantidad necesaria sobre la zona afectada, de 3 a 4 veces al día. **Contraindicaciones:** Sensibilización alérgica o alteraciones locales de la piel en la zona afectada (eczemas, heridas, etc.). **Precauciones:** Es prudente mantener la prevención general contra el uso de cualquier clase de medicamento, salvo emergencias, durante los tres primeros meses del embarazo. **Incompatibilidades:** Terapéuticas locales queratolíticas o rubefacientes. **Efectos secundarios:** Raramente puede aparecer alguna manifestación cutánea pasajera (enrojecimiento local, intolerancia cutánea no precisada). **Intoxicación:** Debido a su empleo exclusivo en aplicación local, la intoxicación es prácticamente imposible. **Presentación:** Tubo con 50 g de gel cutáneo. P.V.P. 250,— Pesetas (impuestos incluidos).



* Marca registrada.

Apertado 44 Barcelona