

Crítica de libros

Rudolph, Ross., Noe, Joel M.
PROBLEMAS DE LAS HERIDAS CRONICAS
Boston: Little, Brown and Company, 1983
Recensión: Dra. M.ª Carmen Mercado

Las heridas crónicas son aquellas que no responden al tratamiento médico o quirúrgico simple, por la variedad de factores implicados tanto a nivel local como de estado general del paciente.

El tratamiento será más efectivo con el trabajo de equipo de internistas, cirujanos plásticos y ortopédicos, enfermeras, psiquiatras y asistentes sociales, todos los cuales tienen un papel importante en el proceso rehabilitador.

Los Dres. Rudolph y Noe, exponen el tema de forma clarificadora para evitar cualquier posible confusión derivada de la actuación de los diversos especialistas.

La secuencia seguida en la exposición de la actuación terapéutica va desde la curación natural y los procedimientos iniciales en los primeros capítulos, hasta la cirugía definitiva, pasando por el factor nutricional y tratando los aspectos psicológicos y económicos en los últimos capítulos.

Ortega, E., Blázquez, D.
LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN EL NIÑO DE 6 A 8 AÑOS
Colección Educación Física (Vol. 2). Madrid: Cincel, 1982

Abordar el tema de la planificación en la mayoría de actividades constituye un reto constante por parte de los educadores y en nuestro caso concreto por los pedagogos de la Educación Física.

Partiendo de un amplio conocimiento del educando en cuanto a su desarrollo en todas las facetas de su personalidad, podemos llegar a proponer modelos conductuales adaptados a su evolución psico-biológica para poder conseguir unos objetivos generales que se ha propuesto el educador.

La obra que presentan los autores Ortega y Blázquez tiene

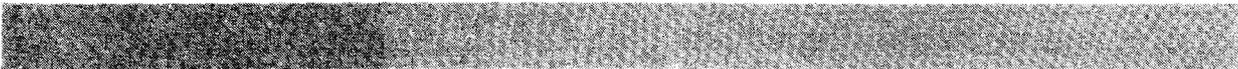
su raíz en el conocimiento del educando y proporcionan al enseñante un instrumento a mi juicio eficaz y acertado para que "ayude a abordar el tema de la Educación Física en la etapa de 6 a 8 años con rigor, dejando libertad de acción en cuanto a la elección del método y el ajuste concreto de los contenidos a la filosofía pedagógica del propio profesor". Sin extenderse en demasía a sus consideraciones teóricas situando al lector de forma esquemática en las pautas de conocimiento necesarias para sonsacar los objetivos generales, los contenidos concretos y las actividades propuestas.

La primera parte de su obra a modo de introducción hace un balance de la crisis de "identidad" de la Ed. Física y donde debe encontrar su propio objeto. Analizan los factores que componen la acción motriz (corporales, espaciales y temporales) y la importancia del medio y material como factores condicionales así como la relación del sujeto con los demás.

Los aprendizajes en la Educación Física no deben desligarse de otras áreas que constituyen los aprendizajes básicos y expresan a modo de relación las condiciones para poder leer y escribir con las intenciones de la Educación Física Básica.

Terminan su introducción con la forma de utilización del libro para que éste pueda constituir un instrumento de trabajo cotidiano por parte del profesor y es un resumen de los capítulos siguientes situando al lector en los conceptos básicos de los contenidos posteriores entre los que destaco el concepto de Educación Física Básica que la entienden como el conjunto de actividades físicas que favorecen el desarrollo motor equilibrado, utilizando deliberadamente tres métodos o sistemas (psicomotricidad, método natural y habilidades motrices básicas) para que el profesor pueda utilizar cualquiera de ellos o los tres en conjunto.

El capítulo segundo lo denominan "La clase" en el cual exponen los aspectos formales de la organización escolar, iniciando con la estructura de la sesión en sus tres fases diferenciando los objetivos contenidos y duración de cada una de ellas. Otros factores que analizan son la organización del grupo, el acondicionamiento del medio, tanto desde el punto de vista del material como de la instalación, ofre-



ciendo un listado del material, mínimo y aconsejable y las posibilidades motrices que ofrecen las diferentes instalaciones.

El capítulo tercero está compuesto por el tema que me atrevería a calificar como fundamental dentro de la obra como es: "La programación". Necesidad de la misma que debe ser adaptada a los objetivos que se quieran conseguir. Precede al listado de los objetivos generales y las actividades la necesidad de trabajo por unidades didácticas como conjunto de clases que responden a un objetivo común.

El siguiente capítulo, denominado "Educación Física Básica" exponen los tres métodos indicados anteriormente, la Psicomotricidad, la Gimnasia Natural y las Habilidades Motrices Básicas, exponiendo modelos conductuales concretos a desarrollar en las sesiones de Educación Física.

El capítulo 5 denominado "Progresiones" muestra diferentes contenidos prácticos para 1º y 2º de E.G.B., tanto de agilidad en el suelo Actividades atléticas o Acuáticas.

El capítulo sexto lo dedican al Juego como actividad fundamental del niño, estudiando la evolución del juego, su

clasificación y exponiendo diferentes juegos en función del grado de dificultad.

El último capítulo de su obra está dedicado a la evaluación con el objetivo de que el profesor tenga referencias precisas sobre el desarrollo de las capacidades del niño. Para estas edades aconsejan la valoración del conocimiento de las partes del cuerpo, la medición de la habilidad motriz (por medio de la batería "Primary Motor Ability Test" que consta de siete pruebas y finalmente el conocimiento de la lateralidad dominante (Harris test of lateral dominance) que estudia el predominio de la mano, del ojo y del pie.

La bibliografía está compuesta por un total de treinta y cinco obras de diferentes autores relacionadas todas ellas con el contenido de la obra.

En resumen, considero que el objetivo de instrumentalizar al lector (Pedagogo de la Educación Física) queda perfectamente cumplido apoyando los contenidos prácticos en teorizaciones concretas y no en demasía, que facilitan a quien esté trabajando con estas edades un marco de referencia a mi juicio válido y útil.