

La frustració a l'esport

La frustración en el deporte

Antonio España Furio i Amparo Peris Gimeno
Licenciados en Educación Física

RESUM

La conducta d'una persona està determinada pels seus motius, necessitats i pulsions per un costat, i pels estímuls i les pressions del medi per l'altre. Quan existeix una adaptació entre el subjecte i el medi podem dir que la persona viu ajustada, però si la seva adaptació es parcial, es reflectirà la seva situació en un desajustament que, d'alguna manera, es manifestarà a la seva conducta i comportament en fallar-li el sistema cognitiu que tenia abans de l'incident desajustant.

Aquesta situació, aplicada tant a l'esportista d'elit com al practicant de base, ens pot fer entendre nombrosos fenòmens que produeixen un fracàs esportiu, una desmotivació o unes males relacions intragrups, per la qual cosa, tant l'entrenador esportiu com el professor d'educació física han de tenir una formació bàsica en aquest terreny per poder influir en els processos, ja que com diu Antonelli, tots els professionals que intervenen al palau de la ciència de l'esport han d'exigir-se una formació en tots els terrenys.

El desajustament ja esmentat pot manifestar-se en conflicte o en frustració.

Conflicte, quan es tracta de la decisió entre dos objectius de valor, excloents entre si; d'aquest aspecte no ens n'ocuparem en el treball.

La frustració és denominada quan hi ha un impediment davant d'una expectativa esperada com a segura, i d'aquest aspecte és del que anem a ocupar-nos.

RESUMEN

La conducta de una persona está determinada por sus motivos, necesidades y pulsiones por una parte, y por los estímulos y las presiones del medio por otra. Cuando existe una adaptación entre el sujeto y el medio podemos decir que la persona vive ajustada pero si su adaptación es parcial, se reflejará su situación en un desajuste, que de alguna forma, se manifestará en su conducta y comportamiento, al fallarle el sistema cognitivo que antes del incidente desajustante tenía.

Esta situación aplicada tanto al deportista de élite como al practicante de base nos puede hacer entender numerosos fenómenos que producen un fracaso deportivo, una desmotivación o unas malas relaciones intragrupalas, por lo que tanto el entrenador deportivo, como el profesor de Educación Física, deben contar con una formación básica en este terreno para poder influir en los procesos, ya que como dice Antonelli, todos los profesionales que intervienen en el palacio de la ciencia del deporte deben exigirse una formación en todos los terrenos.

El desajuste ya mencionado, puede manifestarse en conflicto o frustración.

Conflicto, cuando se trata de la decisión entre dos objetivos de valor, excluyentes entre sí; de este aspecto nos vamos a ocupar en el trabajo.

La frustración es denominada cuando hay un impedimento ante una expectativa esperada como segura, y de este aspecto es del que vamos a ocuparnos.

Gairebé tots els psicòlegs han estudiat i explicat els processos d'adaptació i de frustració, però ens basarem fonamentalment en l'escola psicoanalítica i en l'escola de l'aprenentatge.

VERPLANK va definir una frustració com algun impediment que dificulta que l'organisme doni alguna resposta. **KRETCH** anomena frustració quan queda tallat el camí cap a un objectiu.

De manera popular i profana a la ciència, avui dia es creu generalment que tota frustració és maligna i indesitjable en si mateixa. Aquest significat i valor no és acceptable des de la psicologia moderna ja que aquesta idea va ser conseqüència d'una interpretació incorrecta que als Estats Units van fer de les idees de Sigmund Freud, segons la qual van arribar a pensar que la frustració creava neurosi. Però lluny de ser obligadament patògena com creu la gent a les expressions com: "m'has deixat frustrat" porten una càrrega negativa, en canvi, Rojo i col.laboradors opinen que és necessari tenir frustracions per posseir l'autoestima necessària per a l'enfrontament amb la vida i per a la que els cognitivistes anomenen formació de l'autoconcepte.

Sense aquestes frustracions l'autoestima sobrepassaria el marc de possibilitats raonables de l'individu, per caure en la megalomania.

Així tots necessitem d'un grau d'autoestima que doni solidesa al nostre jo. L'anomenat "sentiment de seguretat" que tots desitgem tenir es va formant en relació amb l'ambient; ens anem sentint estimables a mesura que els nostres projectes tenen èxit (equivalent a satisfacció). És a dir, que quan els nostres projectes assolixen el nivell d'expectatives previst o desitjat ens autoconsiderem estimables. I al revés, desestimables quan l'experiència demostra la disconcordança amb les expectatives.

Normalment, cada individu i ha un balanç equilibrat entre èxits i frustracions, balanç que fa tenir un concepte raonable i real del marc de possibilitats. Si no es tingués aquest marc de possibilitats es cauria fora de la realitat en tots els projectes. En aquest cas, tot rendiment esportiu seria irreal per excés d'expectatives, d'èxits que portarien fracassos. Per això, tota motivació cap a l'assoliment de metes ha d'estar estructurada en funció de les possibilitats reals de l'esportista, i no proposar-li objectius que estiguin fora del seu abast. Precisament en aquest joc i en l'alternança de reforçaments dirigits cap a l'assoliment d'objectius és on els entrenadors solen realitzar els errors més grans.

Tornant a Verplanck, defineix tres grans modalitats de frustració:

1. Frustracions per demora. Es produeixen quan s'impedeix o atura l'esforç que habitualment gratifica un organisme previament condicionat. Les conseqüències d'aquesta frustració per demora són gairebé sempre l'aparició de respostes de coratge, irritabilitat i agressivitat. Imaginem un es-

Casi todos los psicólogos han estudiado y explicado los procesos de adaptación y frustración, pero vamos a basarnos fundamentalmente en la escuela psicoanalítica y la escuela del aprendizaje.

VERPLANCK definió una frustración como algún impedimento que dificultaba que el organismo haga alguna respuesta. **KRETCH** llama frustración cuando queda cortado el camino a un objetivo.

De manera popular y profana a la ciencia, hoy día se cree generalmente que toda frustración es maligna e indeseable en sí misma. Tal significado y valor no es aceptable desde la psicología moderna ya que dicha idea fue consecuencia de una incorrecta interpretación que en Estados Unidos hicieron de las ideas de Sigmund Freud, y que llegaron a pensar que la frustración creaba neurosis. Pero lejos de ser obligadamente patógena como cree la gente en expresiones como: "me has dejado frustrado" llevan una carga negativa, sin embargo, Rojo y colaboradores, opinan que es necesario el tener frustraciones para poseer la auto-estima necesaria para el enfrentamiento con la vida y para lo que los cognitivistas llaman formación del autoconcepto.

Sin estas frustraciones la auto-estima rebasaría el marco de posibilidades razonable del individuo, cayendo este en megalomanía.

Así todos necesitamos de un grado de auto-estimación que de solidez a nuestro yo. El llamado "sentimiento de seguridad", que todos deseamos tener se va formando en relación con el ambiente; nos vamos sintiendo estimables a medida que nuestros proyectos tienen éxito (equivalente a satisfacción). Es decir que cuando nuestros proyectos alcanzan el nivel de expectativas previsto o deseado nos auto-consideramos estimables. Y por el contrario desestimables cuando la experiencia demuestra la discordancia con las expectativas.

Normalmente, hay en cada individuo un equilibrado balance entre éxitos y frustraciones, balance que le hace tener un razonable y real concepto del marco de sus posibilidades. Si no se tiene este marco de posibilidades se caería fuera de la realidad en todos sus proyectos. En este caso todo rendimiento deportivo sería irreal por exceso de expectativas de éxitos que traerían inevitables fracasos. Por ello toda motivación hacia el logro de metas debe estar estructurada en función de las posibilidades reales del deportista, y no proponerle objetivos que estén fuera de su alcance. Precisamente en este juego y alternancia de refuerzos dirigidos hacia la consecución de objetivos es donde suelen cometerse los mayores errores por parte de los entrenadores.

Volviendo a Verplanck define tres grandes modalidades de frustración:

1º Frustraciones por demora. Se produce cuando se impide o detiene el refuerzo que habi-

portista que s'ha estat entrenant de manera intensa i prolongada amb un determinat objectiu (un boxador que vol lluitar per al títol mundial) però passa el temps i no li arriba la seva oportunitat, no aconsegueix ésser declarat aspirant al títol. Això pot portar-lo a una frustració per demora .

2. Frustració per impediment. Una segona modalitat de frustració es produeix quan s'interposa entre l'organisme i el subjecte algun obstacle que impedeix que es produeixi la resposta. Aquests obstacles poden ser intrínsecs o extrínsecs.

Un exemple de frustració per impediment extrínsec seria el tennista que sempre que s'ha enfrontat a un determinat rival en una final ha perdut; en aquest cas, el jugador contrari actua com a obstacle per aconseguir un propòsit o objectiu.

L'impediment, però, pot estar en un mateix com en el cas que el subjecte no sigui conscient de les seves deficiències i tingui un nivell d'aspiracions superior a les seves possibilitats amb la qual cosa, en no poder assolir-les, queda frustrat per aquests obstacles interiors.

3. Frustració per conflicte. Tot i que ja havíem advertit anteriorment que el conflicte a l'esport no entrava en el nostre treball, no per això es pot dir que es puguin conjuguar frustració i conflicte.

Recordem que anomenem conflicte a la tensió resultant davant de la decisió entre dos objectius excloents entre sí; aquesta tensió pot treure molta força al subjecte, limitar la seva efectivitat i conduir-lo a la frustració.

Imaginem quants joves hi ha que estan motivats en gran mesura per a la pràctica esportiva i que els seus horaris d'entrenament coincideixen amb els d'estudi, la qual cosa condueix a haver d'escollir inevitablement per un o altre si volen arribar a un bon nivell.

Per altra banda, **Kretch** quan parla dels obstacles que tallen el camí de la satisfacció cap el seu objectiu els denomina FRUSTROGENS, i els classifica en quatre: 1) L'entorn físic. 2) Les limitacions biològiques. 3) La rigidesa de l'estructura psicològica personal. 4) El medi social.

Fixem-nos, però, en la classificació que estableix **Antonelli** a la seva obra *Psicología del deporte*. Aquest autor marca dues categories:

1) Frustracions primàries: en les que el fet frustrant està constituït per un obstacle en la via que condueix a la satisfacció del comportament motivat. Aquest obstacle pot ser exterior o interior al propi individu, i pot actuar passivament únicament amb la seva presència, o activament contrastant amb una motivació; per això es diferencien 4 varietats d'obstacles:

- a) Passiu exterior. Les tanques que envolten el camp de futbol.
- b) Passiu interior. La timidesa de caràcter, o bé la incapacitat o inferioritat física.

tualment gratifica a un organisme previamente condicionado. Las consecuencias de esta frustración por demora son casi siempre la aparición de respuestas de coraje, irritabilidad y agresividad. Imaginemos un deportista que se ha estado entrenando de forma intensa y prolongada con un determinado objetivo (un boxeador que quiere pelear por el título mundial) pero que pasa el tiempo y no le llega su oportunidad, no consigue ser declarado aspirante al título. Esto puede llevarle a una actitud de frustración por demora.

2º Frustración por impedimento. Una segunda modalidad de frustración se produce cuando se interpone entre el organismo y el objeto algún obstáculo que impide que se produzca la respuesta. Estos obstáculos pueden ser intrínsecos o extrínsecos.

Un ejemplo de frustración por impedimento extrínseco sería el tenista que siempre se ha enfrentado a determinado rival en una final que ha perdido, actuando en este caso el jugador contrario como obstáculo para el logro de un propósito u objetivo.

Pero el impedimento puede estar en uno mismo como en el caso de que el sujeto no sea consciente de sus deficiencias, y tenga un nivel de aspiraciones superior a sus posibilidades con lo que al no poder alcanzarlas queda frustrado por estos obstáculos interiores.

3º Frustración por conflicto. Aunque anteriormente ya advertimos que el conflicto en el deporte no entraba en nuestro trabajo, no por ello, quiere decir que pueda conjugarse frustración y conflicto.

Recordando que denominamos conflicto la tensión resultante ante la decisión entre dos objetivos entre sí excluyentes; esta tensión puede restar mucha fuerza al sujeto, limitando su efectividad y conduciéndole a la frustración.

Imaginemos cuántos jóvenes hay, que están tremendamente motivados para la práctica deportiva y que sus horarios de entrenamiento coinciden con sus horarios de estudio, lo cual les lleva inevitablemente a tener que elegir por uno u otro si quieren llegar a un buen nivel.

Por otro lado Kretch cuando habla de los obstáculos que cortan el camino de la satisfacción hacia su objetivo, los denomina FRUSTROGENOS, y los clasifica en cuatro: 1) El ambiente físico. 2) Las limitaciones biológicas. 3) La rigidez de la estructura psicológica personal. 4) El medio social.

Pero vamos a fijarnos en la clasificación que establece Antonelli en su obra *Psicología del Deporte*. Este autor establece dos categorías: 1) *Frustraciones primarias:* en las que el hecho frustrante está constituido por "la ausencia" del objeto necesario a la satisfacción del "comportamiento motivado" como por ejemplo tener hambre y no tener comida.

- c) actiu exterior. Les regles de joc que delimiten allò que podem fer, les lesions, etc.
- d) Actiu interior. Desitjar i rebutjar a la vegada una cosa, fet que condueix al conflicte.

Reaccions a les frustracions

Aquestes reaccions són molt interessants en la psicologia aplicada a l'esport, però no només en l'atleta adult, sinó també en l'adolescent, ja que en aquest les frustracions són més freqüents a causa de les prohibicions dels pares i dels conflictes elementals amb els seus germans, companys i amics. És important remarcar que el tipus de reaccions que adopta el jove són importants perquè solen perdurar en el futur. Les reaccions més típiques són les següents:

AGRESSIÓ. Contra una persona que estigui propera o contra objectes.

AÏLLAMENT. Tendència a refugiar-se i a no exterioritzar els seus sentiments.

HIPERSENSIBILITAT. Al més mínim retret s'enfaden i no accepten indicacions ni consells.

DEPENDÈNCIA. Reacció defensiva que busca l'afecte excessiva a una altra persona per buscar protecció.

REGRESSIÓ. Tornada a comportaments de la infància on se sentia més segur i protegit.

En l'adult, la tolerància a les frustracions és més gran; la reacció és menys immediata però més profunda i el que sol tenir és un comportament agressiu. Segons Freud, l'agressivitat representa la reacció primordial a tot esdeveniment que obstaculitzi el principi del plaer. La reacció adulta a les frustracions segueix la regla de tendir a agredir directament la mateixa font de la frustració, però l'acte agressiu pot ser blocat o inhibit en previsió de posteriors mals. En aquest cas se substitueix l'objecte o es modifica la manera d'agredir, per exemple la ironia.

També es poden produir autoagressions, com ara donar-se cops al cap o estirar-se el cabell. Toda reacció agressiva constitueix una catarsi, és a dir, una descàrrega de la tensió acumulada per la frustració.

Les reaccions que s'observen amb més freqüència a l'esport són contra l'adversari i contra l'àrbitre.

Reaccions contra l'adversari. La reacció agressiva espontània contra un contrari és la que observa i castiga l'àrbitre amb més freqüència, essent així nociva per a l'individu i per a l'equip. És una reacció primària i instintiva però pot ser controlada amb l'entrenament psicològic i així aprendre a controlar-se. Una alternativa vàlida és provocar la substitució de l'objecte i així poder donar puntades de peu al terra, etc.

2) *Frustraciones secundarias:* en las que el hecho frustrante está constituido por un obstáculo en la vía que conduce a la satisfacción del comportamiento motivado. Este obstáculo puede ser exterior o interior al propio individuo, y puede actuar pasivamente con su sola presencia o activamente contrastando con una motivación: por ello se distinguen 4 variedades de obstáculos:

- a) pasivo exterior. Las vallas que rodean un campo de fútbol.
- b) pasivo interior. La timidez de carácter, o bien la incapacidad o inferioridad física.
- c) activo exterior. Las reglas de juego que delimitan lo que podemos hacer, las lesiones etc.
- d) activo interior. Desear y al mismo tiempo rechazar una cosa, lo que lleva al conflicto.

Reacciones a frustraciones

Estas reacciones son muy interesantes en la psicología aplicada al deporte, pero no sólo en el atleta adulto, sino también en el adolescente, ya que en éste las frustraciones son más frecuentes a causa de las prohibiciones de los padres y de los conflictos elementales con sus hermanos, compañeros y amigos. Es importante resaltar que el tipo de reacciones que adopte el joven es importante porque suele perdurar en el futuro. Las reacciones más típicas son las siguientes:

AGRESIÓN: Contra una persona que tenga próxima o contra objetos.

AISLAMIENTO: Tendencia a retraerse y no exteriorizar sus sentimientos.

HIPERSENSIBILIDAD: Al más mínimo reproche se enfadan y no aceptan indicaciones ni consejos.

DEPENDENCIA: Reacción defensiva que busca el excesivo apego a otra persona para buscar su protección.

REGRESIÓN: Vuelta a comportamientos de la infancia en la que se sentía más seguro y protegido.

En el adulto, la tolerancia a las frustraciones es mayor; la reacción es menos inmediata pero más profunda y lo que suele tener es un componente agresivo. Según Freud, la agresividad representa la reacción primordial a todo acontecimiento que obstaculice el principio del placer. La reacción adulta a las frustraciones sigue la regla de tender a agredir directamente la fuente misma de la frustración, pero el acto agresivo puede ser bloqueado o inhibido en previsión de posteriores daños. En este caso se sustituye el objeto o se modifica la forma de agredir, como por ejemplo, la ironía.

También se pueden producir autoagresiones, como darse golpes en la cabeza o estirarse el pelo. Toda reacción agresiva constituye una catarsis, es decir, una descarga de la tensión acumulada por la frustración.

Reaccions contra l'àrbitre. Els jutges són éssers humans i, per tant, poden errar en les seves apreciacions i criteris, el problema, però, rau en què exerceixen el poder absolut davant el qual no hi ha la més mínima apel·lació, per la qual cosa és inútil cridar o protestar les seves decisions perquè pot arribar a ser perjudicial. Sempre que la preparació dels àrbitres sigui adequada s'ha de seguir l'exemple del rugbi, esport en el que ni tan sols en els partits de màxima tensió s'observen les actituds que es generen en altres esports com ara el futbol o el tenis.

Tolerància a les frustracions

La simple observació de les conductes de les persones en situacions de frustració ens posa de manifest la gamma de diferències individuals quant a la capacitat de tolerar i de suportar les frustracions. Per què a unes persones les pot sobrecompensar i a d'altres enfonsar? **Rosenzweig** i **Levy** van fer nombrosos estudis sobre aquestes qüestions i assenyalaren que potser el nen que ha tingut poca experiència en frustracions està pitjor equipat per resoldre problemes i conflictes posteriors a la vida que el nen que ha partit algunes frustracions; extraïem com a conclusió que sembla aconsellable condicionar els nens a frustracions periòdiques i intermitents a fi que els reforçaments adquirits d'aquesta manera augmentin les seves defenses en situacions futures, o tan sols evitar l'excés de proteccionisme en el nen.

Per tant, si la frustració recau en individus actius, aquests poden reaccionar sobrecompensadorament, de manera que la frustració pot tenir un valor positiu, però si, al contrari, recau en individus passius aquests poden renegar dels seus propis desitjos i reaccionar d'una de les maneres comentades anteriorment.

Aquests mateixos autors, però aporten dades que demostren que les frustracions excessives a la infància tampoc faciliten l'adquisició de reaccions adequades a cada situació.

També un experiment de **KEISTER** i **UPDEGRAF**, en nens de poques setmanes, demostra com una exposició precoç a les frustracions i als conflictes, quan es fa de manera gradual, no frustra els nens sinó que afavoreix un millor saber fer i tolerància a problemes ulterior. Aquí veiem una aplicació pràctica de la Teoria General de l'Adaptació de **Selye**. Ara bé, no sembla aconsellable utilitzar situacions frustrants per aconseguir motivacions majors en l'aprenentatge perquè, com assenyalen **ANTONELLI** i **SALVINI**, el comportament adquirit amb frustració excessiva pot quedar fixat de manera anòmala.

Sobre això podem citar també els resultats de la investigació duta a terme per **KENT** i col·laboradors els quals van formar dos grups de rates, fent

Las reacciones que más frecuentemente se observan en el deporte son contra el adversario y contra el árbitro.

Reacciones contra el adversario. La reacción agresiva espontánea contra un contrario es frecuentemente la que más observa y castiga el árbitro, por lo que es nociva para el individuo y para el equipo. Es una reacción primaria e instintiva, pero puede ser controlada con el entrenamiento psicológico y así aprender a controlarse. Una alternativa válida es provocar la sustitución del objeto y así podemos dar patadas al suelo etc.

Reacciones contra el árbitro. Los jueces son seres humanos y por lo tanto pueden errar en sus apreciaciones y criterios, pero el problema radica en que ejercen el poder absoluto ante el que no cabe la mínima apelación, por lo tanto es inútil gritarle o protestarle sus decisiones porque puede llegar a ser perjudicial. Siempre que la preparación de los árbitros sea adecuada hay que seguir el ejemplo del rugby, deporte en el que ni siquiera en los partidos de máxima tensión se observan las actitudes que se generan en otros deportes como el fútbol o el tenis.

Tolerancia a las frustraciones

La simple observación de la conducta de las personas en situaciones de frustración nos pone de manifiesto la gama de diferencias individuales en cuanto a la capacidad para tolerar y soportar las frustraciones. ¿Porqué a unas personas les puede hacer sobrecompensar y a otras hundir? **ROSENZWEIG** y **LEVY** hicieron numerosos estudios sobre estas cuestiones y señalaron que quizás el niño que tuvo poca experiencia en frustraciones está peor equipado para resolver posteriores problemas y conflictos en la vida, que el niño que ha sufrido algunas frustraciones; extraemos como conclusión que parece aconsejable condicionar a los niños a frustraciones periódicas e intermitentes a fin de que los refuerzos así adquiridos aumenten sus defensas en situaciones futuras, o simplemente evitar el exceso de protecciones en el niño.

Por lo tanto, si la frustración recae en individuos activos, estos pueden reaccionar sobrecompensadoramente, de modo que la frustración puede incluso tener un valor positivo pero si por el contrario recae en individuos pasivos puede renegar de sus propios deseos y reaccionar de una de las formas comentadas anteriormente.

Pero estos mismos autores aportan datos que demuestran que las excesivas frustraciones en la infancia tampoco facilitan la adquisición de reacciones adecuadas a cada situación.

También un experimento de **KEISTER** y **UPDEGRAF**, en niños de pocas semanas prueba como una exposición temprana a las frustraciones y a los

que un dels grups anés aprenent per gratificació (en seguir certs camins pel laberint se les estimulava les zones de Olds), i que l'altre aprengué per càstig (produint bufades d'aire que les rates temen). El resultat contradiu les teories conductistes sobre l'aprenentatge, ja que mentre que el 100% de les rates que rebien el "càstig" van aprendre de seguida, tan sols el 60% del grup que rebia les recompenses van aprendre, amb la particularitat que aquestes deixaven de fer la conducta apresada si la gratificació es tornava en càstig (punxar-les a la cua).

Així doncs, la gratificació és menor reforçador biològic que el càstig; això ens condueix a preguntar-nos com a conclusió a aquesta primera part del treball: *És potser en l'esport la frustració més "al·liconadora" que la satisfacció?*

conflictos, cuando se hace de forma gradual, no frustra a los niños sino que favorece un mejor desenvolvimiento y tolerancia a ulteriores problemas. Vemos aquí una aplicación práctica de la teoría general de la Adaptación de Selye. Ahora bien no parece aconsejable utilizar situaciones frustrantes para conseguir mayores motivaciones en el aprendizaje, porque como señalan ANTONELLI Y SALVINI, el comportamiento adquirido con excesiva frustración puede quedar fijado de modo anómalo.

A este respecto podemos citar también los resultados de la investigación llevada a cabo por KENT y col. que formaron dos grupos de ratas, haciendo que uno de los grupos fuera aprendiendo por gratificación (al seguir ciertos caminos en el laberinto se les estimulaba las zonas de Olds), y el otro grupo aprendiera por castigo (produciendo soplos de aire que las ratas temen). El resultado contradice las teorías conductistas sobre el aprendizaje, ya que mientras el 100% de las ratas del grupo que recibía el "castigo", aprendieron enseguida y sólo el 60% del grupo que recibía las recompensas aprendieron, con la particularidad de que éstas dejaban de hacer la conducta aprendida, si la gratificación se convertía en castigo (pincharles la cola).

Así pues la gratificación es menos reforzante biológico que el castigo, y ello nos conduce a preguntarnos como conclusión a esta primera parte del trabajo: *¿Acaso la frustración sea en el deporte más "aleccionadora" que la satisfacción?*

Bibliografía

KRECHT, D.; CRUTCHLID, R.; BALLACHERI, E.: "Psicología Social". 1972.
ROJO SIERRA, M.: "Fundamentos Doctrinales para una Psicología Médica". 1978.
CERDA, E.: "Una psicología de hoy". 1972.

ROF CARBALLO, A.: "Biología y Psicoanálisis". 1981.
ANTONELLI, F.; SALVINI, A.: "Psicología del Deporte". 1982.
CAGIGAL, J.M.: "¡Oh Deporte! Anatomía de un Gigante".
